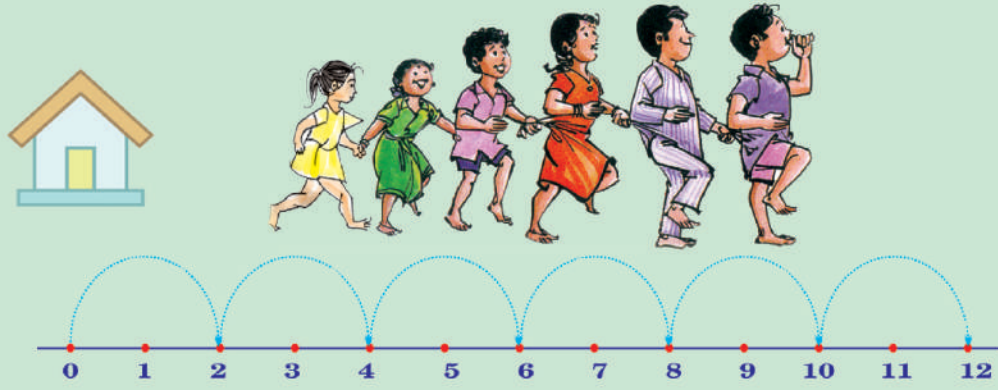


FREE

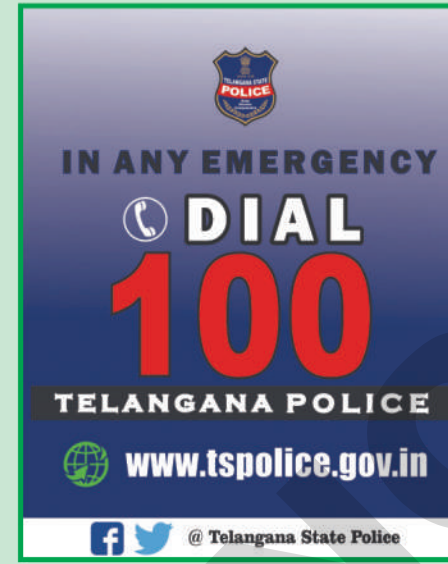
# ریاضی MATHEMATICS

Class II جماعت دوّم  
Part-2 حصہ-2



Published by  
The Government of Telangana, Hyd.

ناشر: حکومت تلنگانہ حیدرآباد



State Council of Education Research  
and Training, Hyd.

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد

# متوقع اکتسابی نتائج

## ریاضی MATHEMATICS

### جماعت 2

متعلم.....



اکائیوں اور دہائیوں کے  
گروپ کے ذریعہ 99  
تک اعداد کو  
پڑھنا اور لکھنا

مختلف اشیاء اعداد  
اشکال کو استعمال  
کرتے ہوئے نمونوں  
کی توسیع کرنا

دو ہندسی اعداد کی جمع اور  
تفریق پر مبنی روزمرہ زندگی  
کے سادہ مسائل کو دوبارہ  
گروپ بناتے ہوئے اور بغیر  
گروپنگ کے حل کرنا۔

طول رفاصلے اور حجم کا  
غیر معیاری اکائیوں کے  
ذریعہ اندازہ لگانا  
اور تصدیق کرنا

2D اور 3D کے  
بنیادی اشکال کو انکے  
مشابہاتی خصوصیات کی  
بنیاد پر بیان کرنا

مواد اکٹھا کرنا  
جدول میں اظہار کرنا  
تخمینہ لگانا



پارلیمنٹ ہندوستان  
تیلانگنا ریاست



एन सी ई आर टी  
NCERT




**Energized Text Books** facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

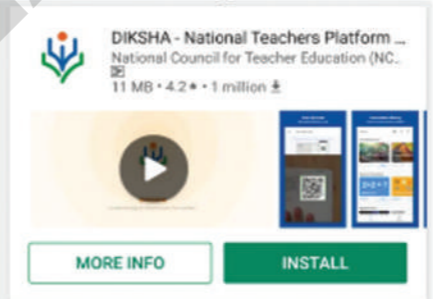




This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful.

We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

**Let us know how to use QR codes**

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as 

Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
<b>A.</b>	<b>Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:</b>
1.	Click on <b>Play Store</b> on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type <b>DIKSHA</b> .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click <b>Install</b>
5.	After successful download and installation, Click <b>Open</b>
6.	Choose your preferred Language - Click <b>English</b>
7.	Click <b>Continue</b>
8.	Select <b>Student/ Teacher</b> (as the case may be) and Click on <b>Continue</b>
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book
	OR
	Click on the search icon and type the code printed below the QR code, in the search bar (  )
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
<b>B.</b>	<b>Use Computer to view content linked to QR code:</b>
1.	Go to <a href="https://diksha.gov.in/tehrangana">https://diksha.gov.in/tehrangana</a>
2.	Click on <b>Explore DIKSHA-TEHRANGANA</b>
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar (  )
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content

# ریاضی

## MATHEMATICS

جماعت دوّم CLASS - II

حصہ - 2 PART-2

قانون کا احترام کریں  
اپنے حقوق حاصل کریں  
Respect the Law  
Get the Rights



تعلیم کے ذریعے آگے بڑھیں  
صبر و تحمل سے پیش آئیں  
Grow by Education  
Behave Humbly

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

Published by  
The Government of Telangana, Hyderabad.

# MATHEMATICS

## CLASS - II

(Part-2)



Published by  
**The Government of Telangana, Hyderabad.**

**Respect the Law  
Get the Rights**

**Grow by Education  
Behave Humbly**



© Government of Telangana, Hyderabad.

*First Published 2011*

*New Impressions 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022*

**All rights reserved.**

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

**Free Distribution by T.S. Government 2022-23**

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2022-23

*Printed in India*

at the Telangana Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad,  
Telangana.

— o —

# Textbook Development & Publishing Committee

Chief Executive Officer : **Smt. B. Seshu Kumari**

Director, SCERT, Hyderabad

Executing Chief Organizer : **Sri. R. Jesupadam**

Director, Government Textbook Press, Hyderabad

Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upender Reddy**

Prof. Curriculum & Textbook Department

SCERT, Hyderabad

## Writers

**Sri. J. Guravayya**, M.R.P., Puttoor Mandalam, Chittoor District.

**Sri. P. Ramesh**, Teacher, M.P.P.S. M.M. Puram, Vedurukuppam Mandalam, Chittoor District.

**Sri. T. Lakshman Kumar**, Teacher, M.P.P.S. Gonugiri, Kuppam Mandalam, Chittoor District.

**Sri. C.H. Keshava**, M.R.P. Meryalaguda Mandalam, Nalgonda District.

**Sri. K.V. Syamasundharacharyulu**, Teacher, M.P.S. Kottapalli, Vardhannapeta Mdl., Warangal District

**Sri. Y. Venkata Reddy**, Teacher & S.R.G Member, ZPHS, Kudakuda, Nalgonda District.

**Sri. K. Rajender Reddy**, Teacher & S.R.G Member, U.P.S. Thimmapur, Chandampeta Mandal,  
Nalgonda District

## Coordinator

**Sri. K. Bramhaiah**, Professor, S.C.E.R.T. , Hyderabad

## Assistance organising incharge

**Sri. K. Yadagiri**, Lecturer,, S.C.E.R.T. , Hyderabad

## Editors

**Sri. K.K.V. Rayalu**, Lecturer, IASE, Hyderabad

**Dr. P. Ramesh**, Lecturer, IASE, Nellore.

**Dr. S. Sureshbabu**, AMO, Rajiv Vidya Mission, (SSA), Hyderabad

**Sri. B. Harisarvothama Rao**, Lecturer (Retd.),, S.C.E.R.T. , Hyderabad

## Translator

**Sri. K. Venugopal Rao**, A.P.E.S. (Retd.),, SCERT, Hyderabad.

QR CODE TEAM



F5L4F5

## کمیٹی برائے ترتیب و تالیف

چیف پروڈکشن آفیسر

شریتی بی. شیشوکماری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

تلنگانہ، حیدرآباد

چیف بزنس مینیجر

شری آر جیسو پدم

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس

تلنگانہ، حیدرآباد

## کوآرڈینیٹرس

ڈاکٹر این. او. پندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب  
ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

جناب این. ایوب حسین

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو)  
راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے)، آندھرا پردیش، حیدرآباد

## مترجمین

این. ایوب حسین، اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے) آندھرا پردیش، حیدرآباد

محمد افتخار الدین، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، گورنمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی، ٹپہ چبوترہ، حیدرآباد

محمد عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، ضلع پریشد ہائی اسکول گاندھی پارک، گوداوری کھنی، ضلع کریم نگر

محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد گرہائی اسکول، جنگاؤں، ضلع ورنگل

محمد علیم الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشد ہائی اسکول مرپلی، ضلع رنگاریڈی

شیخ حبیب الرحمن، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (نسواں)، مکرم پورہ، ضلع کریم نگر

## کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد معز الدین مکرم، حیدرآباد ☆ محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد ☆ محمد عبدالقادر، کوہیر ☆ ٹی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد

## FOREWORD

Classes I and II are very important in school education. We consider them the foundation. The learning by children at higher classes depends on skills of Language and Mathematics they acquire at the primary stage. Children have some mathematical concepts before they come to school. The learning of mathematics must be built on the foundation of the concepts known to them.

Children use mathematics at every life situation. They estimate, calculate and compare quantities in an informal way and in meaningful situations. With a view to bidding farwell to rote learning and beginning to learn mathematics, textbooks for classes I and II were prepared.

Units have been prepared in such a manner that pupils construct knowledge through investigation, observation and achieve mathematical concepts in accordance with the basic principles laid down in National Curriculum Framework 2005 and Right to Education 2009. Meaningful ‘Activities’ and ‘Exercises’ were included such that children understand mathematical concepts and utilise their knowledge. Mathematical concepts were introduced in each unit of this book beginning with events in pupil’s life, games they play and so on. Activities and exercises ensure that pupils acquire skills like understanding concepts, solving problems in a systematic way, thinking logically, expressing ideas in mathematical language etc. The book contains a large number of pictures besides different situations and activities to ensure proper understanding of concepts.

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Urdu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 10 lessons and Part-2 comprises 11 to 19 lessons.

Learning mathematics is every child’s right. Children can achieve mastery over numbers and the four mathematical operations by utilising these textbooks which have been prepared to create interest for mathematics and to ensure learning with enthusiasm. The requisite teaching-learning material should be prepared and ensure proper utilisation of children’s learning time by organising teaching-learning processes. This is the first step towards preparing the textbooks in the new system. We wish all the teachers will implement this and ensure that pupils achieve the mathematical skills specified for classes I and II.

31-03-2011  
Hyderabad

**Smt. B.Seshukumari**  
Director,  
SCERT., Hyderabad.



## پیش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے۔ جس کو ہم بنیاد مانتے ہیں۔ تختانوی سطح پر سیکھی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کا اکتساب منحصر ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔ اسی بنیاد پر مدرسے میں ریاضی سیکھنے کے عمل کا آغاز ہونا چاہیے۔

بچے ریاضی کو روزمرہ زندگی کے مختلف حالات میں قدم قدم پر استعمال کرتے ہیں اور غیر رسمی طور پر با معنی مواقع کے ذریعہ اندازہ لگاتے، گنتی کرتے اور متضاد امور کا تقابل کرتے رہتے ہیں۔ رٹے رٹانے کے عمل کے برخلاف ریاضی کو با معنی انداز میں سیکھنے کے اصول پر جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں ترتیب دی گئیں ہیں۔

قومی درسیاتی خاکہ-2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE-2009 کے تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں میں انکشافات و مشاہدوں کے ذریعہ ریاضی کے تصورات کو سیکھنا نتیجے کا تعین و عمومیت کے ذریعہ تشکیل علم ہو سکے۔ بچے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعمال کر سکیں اس کے عین مطابق مشقیں و مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا آغاز روزمرہ زندگی کے حالات، کھیل کود، مشغلاتی طریقوں کے ذریعہ کرتے ہوئے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات، مسائل کا حل باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ، ریاضی کی زبان میں اظہار کرنا جیسی استعداد کے فروغ کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو سمجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئیں ہیں۔

اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں طلباء کی تفہیم کی مہارتوں کو فروغ دینے کے مقصد سے حکومت تلنگانہ نے اس کتاب کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے ذو زبانی شکل دے کر دو حصوں میں شائع کیا ہے۔ حصہ-1 میں 1 تا 10 اسباق شامل ہیں جب کہ حصہ-2 میں 11 تا 19 اسباق شامل ہیں۔

ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ یہ درسی کتابیں اس طرح ترتیب دی گئیں ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تئیں دلچسپی اور سیکھنے کے جذبے کو فروغ حاصل ہو۔ اس درسی کتاب کے استعمال کے ذریعہ بچے اعداد و امور اربع پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کا اہتمام اس طرح کیا جائے کہ ان کا استعمال مناسب تدریسی اشیاء تیار کر کے بچوں کے اکتساب کے دوران ہو سکے۔ جدید انداز درسی کتاب کی تشکیل میں یہ پہلا قدم ہے۔ مجھے امید ہے کہ اس پر عمل کرتے ہوئے جماعت اول اور دوم جماعتوں کے لیے متعینہ ریاضی کی استعداد حاصل کر پائیں گے۔

بی. شیشو کماری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

تلنگانہ۔ حیدرآباد

مورخہ: 31 مارچ 2011

مقام: حیدرآباد

## **NOTE TO TEACHERS**

- Mathematics textbooks for classes I and II were prepared according to the basic principles suggested in NCF-2005 and the guidelines given under RTE-2009.
- Units were prepared in such a manner that pupils can learn mathematics with enthusiasm.
- Every unit includes the mathematical concepts known to pupils and new concepts for the unit concerned besides appropriate exercises.
- The exercises have been prepared to ensure introduction of concepts through day – to – day / meaningful situations, to get pupils to solve problems that involve logical thinking, to express ideas in mathematical language and so on.
- Exercises and activities are so planned that by the end of class I. pupils will be able to understand the concepts of number, acquire the ability to add and subtract numbers and by the end of class II, they will be able to add numbers with regrouping subtract numbers using the technique of borrowing, acquire the basic concepts of multiplication and division and so on.
- At the beginning of any unit, the pupils must be helped to observe the pictures given. Questions must be asked to test their previous knowledge of mathematical concepts concerned. The concepts of the unit must be introduced accordingly. In this process, locally – available objects like pebbles, seeds, sticks, beads etc., must be made use of it must be organised as a classroom activity.
- Then group activities must be organised to solve problems in a systematic manner, to think logically, to estimate things and other exercises. This book includes certain instructions / suggestions for the teacher. Those instructions must be followed to take up questioning the pupils, discussing things with them, getting them to observe pictures, calculate and recording information etc.
- In the same way encourage pupils to understand the instructions given for problems before they can solve the problems by themselves.
- The textbooks have been prepared to help the pupils to take up exploration, observation, research, confirmation etc., to understand mathematical concepts and apply the knowledge for solving problems.
- Towards this end a number of pictures depicting pupil's real life situations have been included.
- Children use mathematics extensively in many day – to – day situations consequently they acquire skills of application. As these textbooks have been prepared with this background, they are to be utilised completely and ensure utilisation of children's learning time.

## ہدایات برائے معلم

- جماعت اول اور دوم کی درسی کتب NCF - 2005 کے بنیادی ضوابط اور RTE - 2009 کے بنیادی اصولوں کے مطابق تیار کی گئیں ہیں۔
- تمام بچے ریاضی کو دلچسپی کے ساتھ سیکھنے کے مطابق ابواب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- ممکنہ حد تک ہر باب میں اس سے متعلقہ تصورات کو متعارف کرنے کے لیے سابقہ ریاضی کے تصورات سے لیس مشقیں ترتیب دی گئی ہیں۔
- روزمرہ زندگی / با معنی صورتحال کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف اس سے متعلقہ مسائل کا طریقے کے مطابق حل، منطقی سوچ سے جڑے مسائل کا حل، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعدادوں کے فروغ کے مطابق مشق ترتیب دی گئی ہیں۔
- جماعت اول کی تکمیل تک دو ہندی اعداد کا تصور عام جمع تفریق کرنے کے قابل اسی طرح جماعت دوم کی تکمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کا عمل، بدل لیتے ہوئے تفریق کا عمل، ضرب اور تقسیم جیسے بنیادی تصورات کے فہم کے مطابق مشق اور مشاغل ترتیب دیے گئے ہیں۔
- ہر یونٹ کے آغاز پر اس یونٹ سے متعلقہ تصاویر کا مشاہدہ کروایا جائے۔ اس تصویر سے متعلقہ سابقہ ریاضی کے تصورات کا اعادہ کیا جائے۔ اسی طرح یونٹ سے متعلقہ ریاضی کے تصورات متعارف کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی ماحول میں دستیاب کنکر، بیج، کاڑیاں، موتیوں کا ہار جیسی اکتسابی اشیاء استعمال کریں۔ یہ مشاغل کل جماعتی ہونے چاہئیں۔
- اس کے بعد ریاضی کے مسائل کو طریقے کے مطابق کرنا، منطقی سوچ اور اندازہ لگانا جیسی مشق کو گروہی مشاغل کے طور پر منعقد کریں۔ درسی کتب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا، بحث و مباحثہ کرنا، تصاویر کا مشاہدہ کرنا، گنتی کرنا اور اندراج کرنا جیسے مشاغل منعقد کریں۔
- اسی طرح مشق سے جڑے مشاغل / مسائل کے حل کے لیے پہلے بچوں کو فہم پہنچائیں اس کے بعد خود سے کرنے کی ہمت افزائی کریں اس کے لیے ضروری ہدایات دیں۔
- بچے انکشافات، مشاہدات، تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فہم حاصل کرنے کے قابل بننے اور معلومات کا اطلاق کرنے کے عین مطابق درسی کتب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- اس کے لیے، مشق کے علاوہ دلچسپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصاویر کو بھی ترتیب دیا گیا۔
- عموماً ریاضی کو بچے مختلف روزمرہ زندگی کی صورتحال اور کھیل میں علیحدہ طور پر استعمال کرتے ہیں۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت کا حصول ہوتا ہے۔ اس ضمن میں درسی کتب کو مرتب کرنے کی وجہ اس کا مکمل اطلاق کرتے ہوئے بچوں کے اکتسابی اوقات کو موثر بنایا جاسکتا ہے۔

## Syllabus – Expected Outcomes

### Unit – 1: Revision - 1

- Numbers from 1 to 20
- Counting different things like animals, birds, trees and writing their number
- Saying the sequence of numbers of things and people and writing them
- Saying the number before, after and between the given numbrs upto 20
- Arranging numbers upto 20 in ascending and descending orders and matching them

### Unit – 2: Revision - 2

- Counting the things intens and ones. Saying how many tens and ones there are in them
- Writing numbers upto 100 in the expanded form.
- Writing numbers upto 100 in ascending and descending order and matching with things
- Identifying the small and big numbers among the given number writing them.
- Solving certain problems orally
- Identifying numbers small and big relationship among
- Solving puzzles based on certain conditions (More, Less)

### Unit – 3 and 4: Comparing three-digit numbers

- Counting and saying the numbers as hundreds, tens and ones upto 1000 and writing them below
- Saying the place value and face value of digits in a number and writing
- Writing the 3-digit number in the expand form and writing the number when its expanded form is given
- Saying how many Rs.100's, Rs.10's and Re.1's there are for a given three- digit number
- Writing numbers below 1000 in the correct sequence and also in ascending and descending orders

## نصاب۔ متوقع نتائج

### سبق 1 : اعادہ - 1

- اعداد 1 تا 20
- مختلف اشیا، جانوروں، پرندوں، درختوں وغیرہ کی گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ترتیب میں موجود اشیا، افراد وغیرہ سے متعلق سلسلہ نشان بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- 20 تک اعداد میں دیئے گئے اعداد کے پہلے درمیانی اور آگے کے اعداد بولنے کے قابل بننا۔
- اگر 1 تا 20 اعداد میں چند اعداد دیئے جائیں تب ان اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب لکھنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

### سبق 2 : اعادہ - 2

- اعداد 1 تا 99
- دی گئی اشیا کی دہائیوں اور اکانیوں میں اور ان میں کتنی دہائیاں، اکائیاں ہیں بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- 100 تک تمام اعداد کو توسیعی شکل میں لکھنے کے قابل بننا۔
- 100 تک تمام اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے اور اشیا سے جوڑ ملانے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اعداد میں چھوٹے اور بڑے عدد کی شناخت کرنے کے قابل بننا۔
- زبانی طور پر مسائل کا حل کرنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اعداد میں زیادہ کم کے تعلق کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اصولوں (زیادہ کم) کی بنیاد پر چھوٹے معمل حل کرنے میں فیصلے لینے اور ان کے حصول کے قابل بننا۔

### سبق 3 اور 4: تین ہندسی اعداد، تین ہندسی اعداد کا تقابل

- 1000 تک اشیا کو کیڑے، دہائیوں، اکانیوں میں علاحدہ کرتے ہوئے گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں اعداد کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں کتنے 100 روپے، 10 روپے، 1 روپیہ (سکے) ہو سکتے ہیں بولنے کے قابل بننا۔
- 1000 تک تمام اعداد کو ترتیب میں اور صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے کے قابل بننا۔

- Writing the numbers before, after and between given numbers below 1000
- Writing the given number (1000) in words and writing the number when it is given in words.
- Forming numbers using the three digits given and saying between
- Using  $>$ ,  $<$ ,  $=$  symbols to show smaller than about two numbers.

### **Unit – 5 and 6: Addition of numbers**

- Adding two digit numbers-both in expanded and short forms
- Adding numbers less than 50 orally
- Adding two numbers using the 'carry over' method.

### **Unit – 7 and 8: Subtraction of numbers**

- Subtraction of two digit number-both in expanded and short forms.
- Subtracting numbers upto 50 orally
- Subtracting two numbers using the 'borrowing' method.

### **Unit – 9, 10 and 11: Multiplication**

- Understanding that multiplication is nothing but successive addition of the same number
- Saying the product of numbers related to numbers in columns and rows
- Writing multiplication tables (1 to 9) by using the method of successive addition
- Writing the product of multiplying a two-digit number by a single-digit number.

### **Unit – 12: Division**

- Identifying division and the symbol ' $\div$ ' concerned.
- Distributing a certain number of things among a certain number of people equally.

### **Unit – 13: Length**

- Measuring lengths using nonstandard measuring tools
- Valuing the standard tools of measurement.

- 1000 تک تمام اعداد کے پہلے 'درمیانی اور بعد میں آنے والے اعداد لکھنے کے قابل بننا۔
- 1000 تک دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں بولنے کے قابل اور الفاظ کی شکل میں ہو تو اعداد میں لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسوں سے بننے والے تین ہندسی اعداد بولنے کے قابل بننا اور یہ اعداد کن سیکڑوں کے درمیان ہوتے ہیں بولنے کے قابل بننا۔
- 'کم' زیادہ 'مساوی کو' < ، > ، = نشانات سے ظاہر کرنے کے قابل بننا۔

### سبق 5 اور 6 : عمل جمع حاصلہ لیتے ہوئے عمل جمع

- دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں جمع کرنے کے قابل بننا۔
- 50 تک تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر جمع کرنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو حاصلہ کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بننا۔

### سبق 7 اور 8 : عمل تفریق بدل لیتے ہوئے عمل تفریق

- دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- 1 تا 50 کے تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو بدل لیے والے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بننا۔

### سبق 9 ، 10 ، 11 : عمل ضرب - 1 ضربی پہاڑے ضرب - 2

- مسلسل جمع کا عمل ہی ضرب ہوتا ہے اس کی نشاندہی اور ضرب کی علامت 'x' کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔
- عمودی اور افقی قطاروں میں موجود اشیاء سے متعلق اعداد کا ضرب کے عمل کے ذریعے کہنے کے قابل ہونا۔
- مسلسل عمل جمع کے طریقہ پر ضربی پہاڑے (1 تا 9) لکھنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی اعداد سے ضرب دے کر حاصل ضرب لکھنے کے قابل بننا۔

### سبق 12 : تقسیم

- تقسیم اور اس کی علامت '÷' کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔
- جتنے افراد میں کہا جائے اتنے افراد میں مساوی بانٹنے کے قابل بننا۔

### سبق 13 : طول

- طول سے متعلق غیر معیاری پیمانے استعمال کرتے ہوئے پیمائش کرنے کے قابل بننا۔
- معیاری پیمانوں کی اہمیت جانتے ہوئے اس کی قدر کرنا۔

**Unit – 14: Weight**

- Identifying the heavy and light things among things given

**Unit -15: Volume**

- Identifying the more and less size among those given.

**Unit – 16: Time**

- Describing when things are done in a day (morning, afternoon etc)
- Saying the names of days / months in a order

**Unit – 17: Money**

- Identifying currency notes / coins
- Giving change for notes less than Rs. 100

**Unit – 18: Shapes**

- Identifying different geometrical shapes without mentioning names like circle, square, rectangle, triangle etc. Compares and matches their shapes with things in daily life.

**Unit – 19: Let Us Record**

- Counting things and recording the number in a table



سبق 14 : وزن

- دی گئی اشیا میں ان کی وزن کی مناسبت سے کونسی شے وزنی اور ہلکی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 15 : حجم

- دی گئی اشیا میں ان کے حجم کی مناسبت سے کون سی زیادہ اور کون سی کم حجم رکھتی ہے، نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 16 : وقت

- روزانہ انجام دیئے جانے والے کام کن اوقات (صبح، دوپہر، شام، رات) میں کئے جاتے ہیں، وضاحت کرنے کے قابل بننا۔

- ہفتوں (7 دن) کے نام، مہینوں کے نام سلسلہ وار بولنے کے قابل بننا۔

سبق 17 : رقم اور سکہ

- فی الحالیہ رائج مختلف نوٹوں اور سکوں کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

- 100 روپیوں تک نوٹوں کے مناسب چلر (نوٹ اور سکے) دینے کے قابل بننا۔

سبق 18 : اشکال

- مختلف ریاضی کی اشکال (دائرہ، مربع، مستطیل، مثلث کے نام بتلائے بغیر) ان شکلوں سے تعلق رکھنے والی اشیا جن کا روزمرہ

زندگی میں استعمال ہوتا ہے کی نشان دہی کرنے، تقابل کرنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

سبق 19 : اندراج کریں

- اشیا کی گنتی کر کے اعداد جدول میں درج کرنے کے قابل بننا۔

## OUR NATIONAL ANTHEM

- Rabindranath Tagore

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha

Dravida-Utkala-Banga

Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga

Uchchhala-jaladhi-taranga.

Tava shubha name jage,

Tava shubha asisa mage,

Gahe tava jaya gatha,

Jana-gana-mangala-dayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Jaya he! jaya he! jaya he!

Jaya jaya jaya, jaya he!!

## PLEDGE

- Pydimarri Venkata Subba Rao

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage.

I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect,  
and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals

To my country and my people, I pledge my devotion.

In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”

# قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، وزگا  
وندھیا، ہماچل، یینا، گزگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا  
تواشہ نامے جاگے تواشہ آشش ماگے  
گا ہے توجیا گاتھا  
جن گن منگل دا یک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
جیا ہے جیا ہے جیا ہے  
جیا جیا جیا جیا ہے

## عہد

پتی ڈیری وینکلا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

# CONTENTS

Unit	Title	Month	Page No
11.	Multiplication of Numbers - 2	November	1-7
12.	Division of one number by another number	November	9 - 19
13.	Length of Things	December	21 - 25
14.	Weight of Things	December	27 - 31
15.	Measure of Liquids	Dec./ Jan.	33 - 39
16.	Time	January	41 - 47
17.	Money	February	49 - 55
18.	Shapes	February	57 - 65
19.	Let us Record	February	67 - 73
	Revision	March	

## فہرست عنوانات

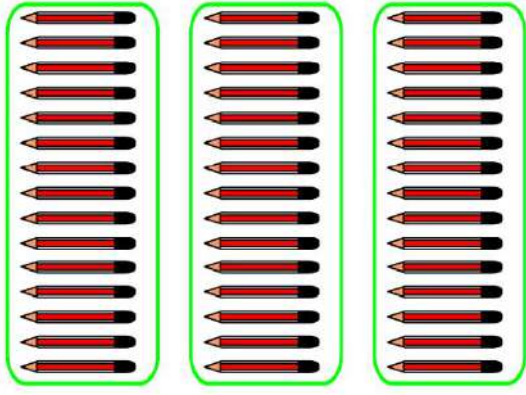
صفحہ نمبر	مہینہ	سبق کا نام	سلسلہ نشان
2-8	نومبر	اعداد کا ضرب - 2	.11
10-20	نومبر	ایک عدد سے دوسرے عدد کی تقسیم	.12
22-26	ڈسمبر	اشیاء کا طول	.13
28-32	ڈسمبر	اشیاء کا وزن	.14
34-40	ڈسمبر/جنوری	مانعات کی پیمائش	.15
42-48	جنوری	وقت	.16
50-56	فروری	روپیہ	.17
58-66	فروری	اشکال	.18
68-74	فروری	آؤدرج کریں	.19
	مارچ	اعادہ	

# 11 Multiplication of Numbers - 2



1. Count the pencils shown below. Say how many are there?

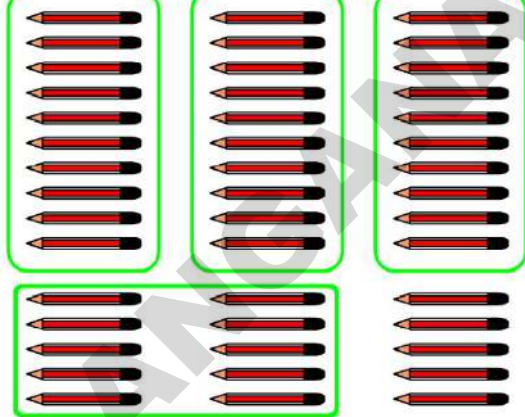
Geeta said to Lata, "There are 15 pencils in each packet." How many pencils are there in 3 such packets? Lata calculated in the following way. You observe it. Calculate how many pencils there are.



15 + 15 + 15

Therefore  $15 \times 3 = 45$

=



4 tens + 5 ones  
=  $40 + 5 = 45$

We can do this in another way also.

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 10 + 5 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 + 15 \\
 \hline
 30 + 10 + 5 \\
 \hline
 40 + 5 \\
 \hline
 45
 \end{array}$$



OR

If tens are multiplied,

$$3 \times 1 = 3 \text{ tens}$$

$$3 \text{ tens} + 1 \text{ ten} = 4 \text{ tens}$$

T	O
①	
1	5
×	3
4	5

If ones are multiplied,

$$5 \times 3 = 15 \text{ ones}$$

$$15 \text{ ones} = 1 \text{ ten} + 5 \text{ ones}$$

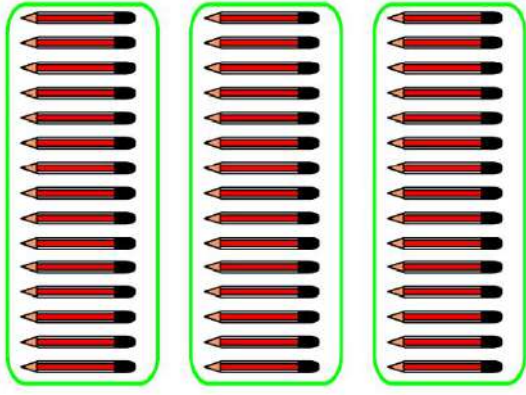


Get your pupils to observe the above method of multiplying numbers. Let them understand and solve the problems on multiplication.

## 11 اعداد کا ضرب - 2

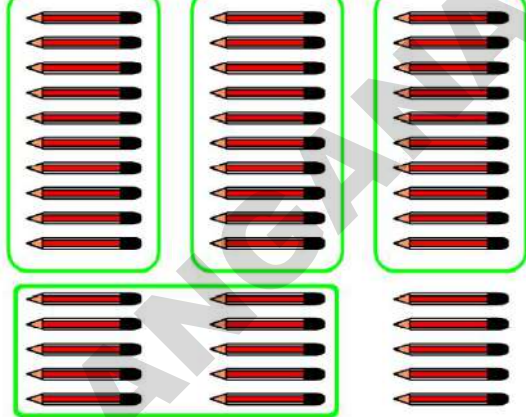
1- حسب ذیل پنسلوں کی گنتی کیجیے۔ تعداد بتائیے۔

سارہ نے ساجدہ سے پوچھا۔ ایک پیکٹ میں 15 پنسل ہوں تو تین پیکٹوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ ساجدہ حسب ذیل طریقے پر گنتی کر کے بتلائی۔ آپ بھی دیکھیے اور بتائیے کہ کتنی پنسل ہیں؟ گنتی کیجیے۔



$15 + 15 + 15$   
لہذا  $15 \times 3 = 45$

=



5 اکائیاں + 4 دہے  
 $= 40 + 5 = 45$

اس طرح بھی کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 10 + 5 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 + 15 \\
 \hline
 30 + 10 + 5 \\
 \hline
 40 + 5 \\
 \hline
 45
 \end{array}$$

دہائیوں کو ضرب دینے پر  
 $3 \times 1 = 3$  دہائیاں  
 $3 \times 10 = 30$  دہائیاں + 1 دہائی = 4 دہائیاں

اکائی	دہائی
5	1
3	3
5	4

اکائیوں کو ضرب دینے پر  
 $5 \times 3 = 15$  اکائیاں  
 $10 \times 3 = 30$  دہائیاں + 1 دہائی = 4 دہائیاں

اپنے طلباء کو اوپر بتائے گئے ضرب کے طریقے کو غور کرنے دیں۔ ان کو سمجھتے ہوئے ضرب کے سوالات کو حل کرنے دیں۔

2. Observe the following multiplication of numbers. Do the others in the same way.

T O	
3 6	= 30 + 6
× 3	× 3
	= 30×3 + 6 × 3
	= 90 + 18
	= 90 + 10 + 8
	= 100 + 8
	= 108

T O
3 6
× 3
10 8

T O	
3 6	= 6 ones × 3 = 18 ones = 1 ten + 8 ones
× 3	= 3 tens × 3 = +9 tens
	= 10 tens+ 8 ones
	= 100 ones + 8 ones
	= 108

Fill in the blank boxes with the correct numbers.

(a)

4 7	= 40 + 7
× 2	× 2
	= <input type="text"/> + <input type="text"/>
	= <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>
	= <input type="text"/> + <input type="text"/>
	= <input type="text"/>

(b)

2 4	= 20 + <input type="text"/>
× 4	× 4
	= 80 + 16
	= <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>
	= <input type="text"/> + <input type="text"/>
	= <input type="text"/>



Get your pupils to observe the above method of multiplication. Let them fill in the blank boxes with the correct numbers.



2- ذیل کی ضرب کا مشاہدہ کیجیے۔ دوسرے اسی طرح حل کیجیے۔

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 30 + 6 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 \times 3 + 6 \times 3 \\
 \hline
 = 90 + 18 \\
 = 90 + 10 + 8 \\
 = 100 + 8 \\
 = 108
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 10 \quad 8 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{اکائی دہائی} \\
 3 \quad 6 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 8 \text{ اکائیاں} + 1 \text{ دہائی} = 18 \text{ اکائیاں} \\
 6 \times 3 = 18 \text{ اکائیاں} \\
 3 \times 3 = 9 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 8 \text{ اکائیاں} + 10 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 8 \text{ اکائیاں} + 100 \text{ دہائیاں} \\
 \hline
 108
 \end{array}$$

خانوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔

$$\begin{array}{r}
 \text{(a)} \quad 4 \quad 7 \\
 \times \quad 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 40 + 7 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the multiplication process with boxes for the digits:

$$\begin{array}{r}
 = \square + \square \\
 = \square + \square + \square \\
 = \square + \square \\
 = \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(b)} \quad 2 \quad 4 \\
 \times \quad 4 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 20 + \square \\
 \times 4 \\
 \hline
 80 + 16 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the multiplication process with boxes for the digits:

$$\begin{array}{r}
 = \square + \square + \square \\
 = \square + \square \\
 = \square
 \end{array}$$

اپنے طلباء کو اوپر بتائے گئے ضرب کے طریقے کو غور کرنے دیں۔ خالی خانوں میں درست اعداد سے پُر کروائیں۔





## Exercise

### 1. Multiply the numbers given below.

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (a) \ 1 \ 9 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (b) \ 2 \ 8 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (c) \ 2 \ 4 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (d) \ 1 \ 5 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (e) \ 3 \ 3 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (f) \ 1 \ 9 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (g) \ 2 \ 6 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T O} \\ (h) \ 1 \ 8 \\ \times \ 7 \\ \hline \end{array}$$

### 2. Multiply each number by 2 and write their product in the blank box.

Ex:-

16	$\times 2$	32
15	$\times 2$	
20	$\times 2$	
25	$\times 2$	

### 3. Multiply the numbers in the below grid and write answers in the blank boxes.

$\times$	5	6	7	8	Ex:- $12 \times 5 = 60$	.....
12	60				.....	.....
14					.....	.....
16					.....	.....
18					.....	.....



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve all the problems 1 to 6 by themselves.



1- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو ضرب دیجیے۔

اکائی دہائی  
(a) 1 9  
× 5

اکائی دہائی  
(b) 2 8  
× 2

اکائی دہائی  
(c) 2 4  
× 3

اکائی دہائی  
(d) 1 5  
× 6

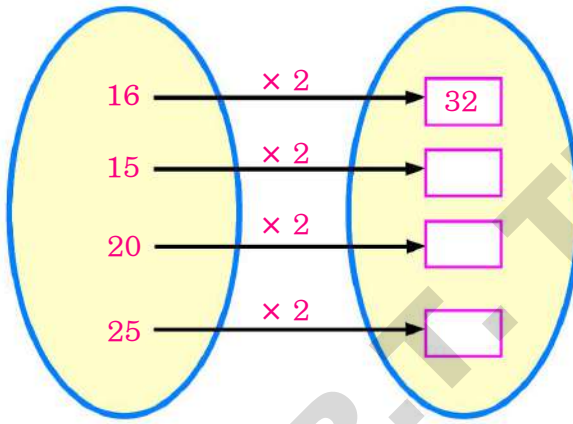
اکائی دہائی  
(e) 3 3  
× 4

اکائی دہائی  
(f) 1 9  
× 2

اکائی دہائی  
(g) 2 6  
× 3

اکائی دہائی  
(h) 1 8  
× 7

2- ہر عدد کو 2 سے ضرب دیجیے اور حاصل ضرب کو خالی خانوں میں لکھیے۔



3- ذیل کے جدول میں اعداد کو ضرب دیجیے اور اسے خالی خانوں میں لکھیے۔

×	5	6	7	8	مثال: $12 \times 5 = 60$	
12	60				.....	.....
14					.....	.....
16					.....	.....
18					.....	.....

اپنے طلباء کو ہر ایک سوال کے لیے دی گئی ہدایات کو سمجھائیں۔ 1 تا 6 سوالات کو خود سے حل کرنے دیں۔



4. Observe the first 3 numbers in each row. Write the next three numbers in the series.

(a) 2, 4, 6, _____, _____, _____
(b) 5, 10, 15, _____, _____, _____
(c) 7, 14, 21, _____, _____, _____
(d) 9, 18, 27, _____, _____, _____

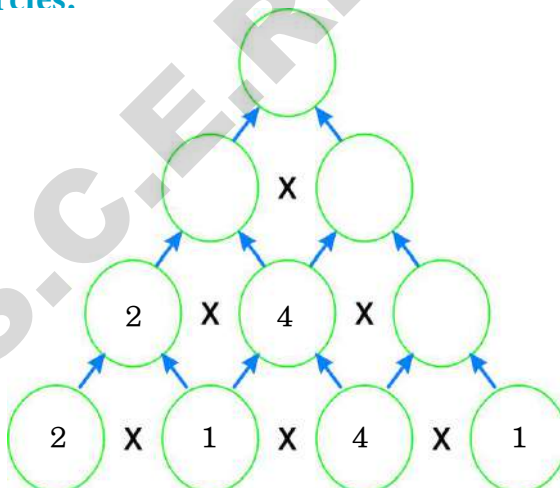


5. Identify the number that is different from the rest. Draw '○' around it. One example is given.

Ex: - 3, 6, 9, (11), 15, 18
(a) 5, 10, 15, 21, 25, 30
(b) 8, 16, 24, 32, 38, 48
(c) 6, 12, 18, 24, 30, 32
(d) 7, 14, 21, 25, 35



6. Follow the arrows and multiply the numbers. Write the product in the blank circles.



Get the pupils to understand how to solve the problems by themselves as per the instruction.

4۔ ہر صف کے تین ابتدائی اعداد پر غور کیجیے اور سلسلے کے اگلے تین اعداد لکھیے۔

(a) 2, 4, 6, _____, _____, _____
(b) 5, 10, 15, _____, _____, _____
(c) 7, 14, 21, _____, _____, _____
(d) 9, 18, 27, _____, _____, _____

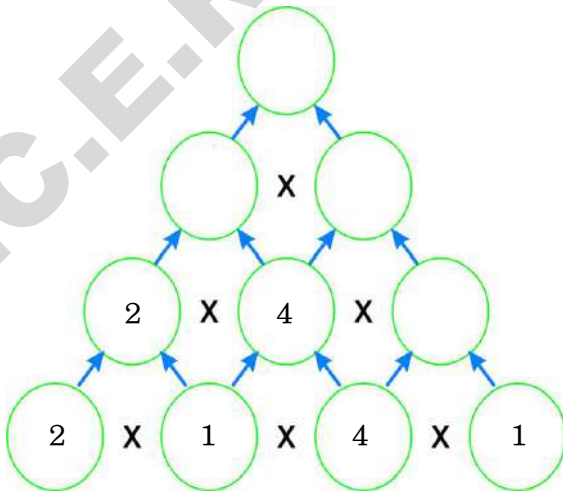


5۔ وہ عدد وجود دوسروں سے بالکل الگ ہے اس کی نشاندہی کیجیے۔ اور اس پر '○' کا نشان بنائیے۔ ایک مثال دی گئی ہے۔

مثال:- 3, 6, 9, ○, 15, 18
(a) 5, 10, 15, 21, 25, 30
(b) 8, 16, 24, 32, 38, 48
(c) 6, 12, 18, 24, 30, 32
(d) 7, 14, 21, 25, 35



6۔ تیر کے نشان کو دیکھتے ہوئے اعداد کو ضرب دیجیے اور حاصل ضرب کو خالی خانوں میں لکھیے۔



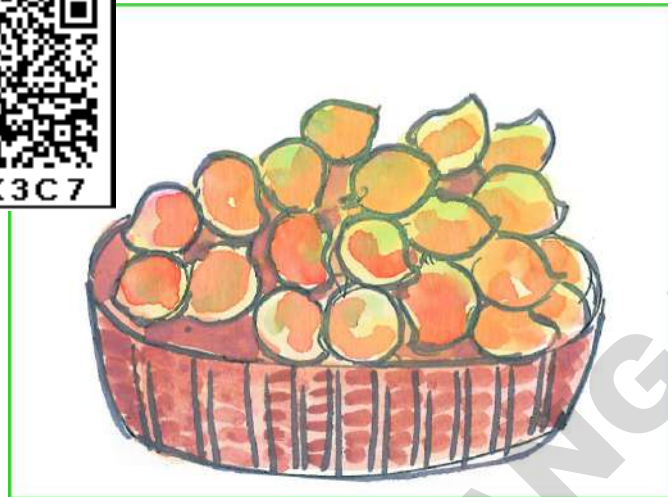
اپنے طلباء کو سوالات کو دی گئی ہدایات کے مطابق کس طرح حل کیا جاتا ہے سمجھائیے۔



## 12 Division of One Number by Another Number



1. Count the number of mangoes. Say how many equal heaps are there?



The total number of mangoes in the above basket =

Here the number of mangoes in each small basket.



How many heaps of mangoes did we get after making heaps of 5 from 20 mangoes?

When 20 mangoes were made into heaps of 5, we got 4 heaps.

It means we got 4 after dividing 20 by 5.

We write it as  $20 \div 5 = 4$

The symbol for division  $\div$

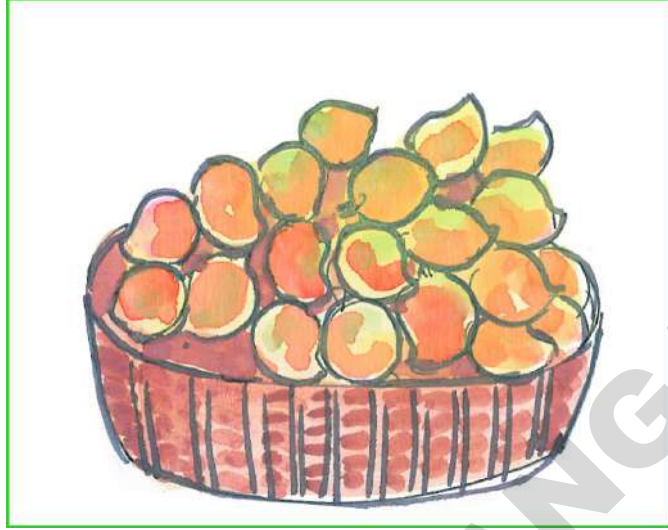
If we divide the total numbers of mangoes by the number of mangoes in each heap, we can find out the number of heaps.



Get your pupils to observe that there are equal number of fruits in each heap. Get them to say the number of heaps. Introduce the division and the symbol to your pupils.

## 12 ایک عدد سے دوسرے عدد کی تقسیم

1- آم کی تعداد کی گنتی کیجیے۔ بتلائیے کتنے مساوی ڈھیر موجود ہیں۔



مندرجہ بالا ٹوکری میں موجود آم کی گنتی کیجیے۔ خانے میں لکھیے۔ =

ہر ایک چھوٹی ٹوکری میں آم کی تعداد



20 آم کو 5 آم کے حساب سے بانٹنے پر کتنے ڈھیر حاصل ہوں گے؟

20 آم کو بحساب 5 آم مساوی ڈھیر میں بانٹنے پر 4 ڈھیر حاصل ہوگا۔

یعنی 20 کو 5 سے تقسیم کرنے پر 4 حاصل ہوں گے۔

اس کو  $20 \div 5 = 4$  لکھا جاتا ہے۔

جملہ آم کی تعداد کو ہر ڈھیر میں موجود  
آم کی تعداد سے تقسیم کرنے پر  
ڈھیر کی تعداد کا پتہ چلتا؟

تقسیم کی علامت  $\div$

اپنے طلباء کو اوپر بتائے گئے طریقہ پر ایک ڈھیر میں موجود مساوی آم کی تعداد کا مشاہدہ کروائیے۔ کتنے ڈھیر ہیں

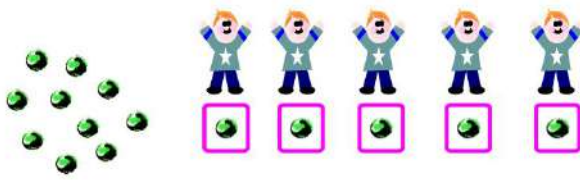
کہلوائیے۔ تقسیم اور اس کی علامت سے بچوں کو متعارف کروائیے۔



2. Distribute 15 marbles equally among 5 children.

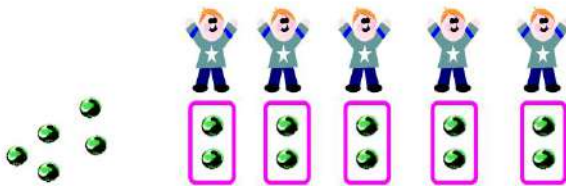


Total number of marbles = 15



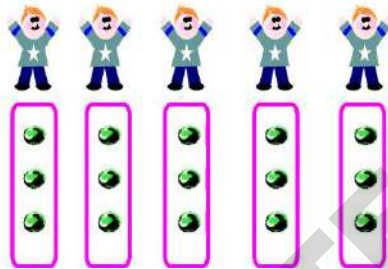
Distributed first time =

Remaining marbles =



Distributed second time =

Remaining marbles =



Distributed third time =

Remaining marbles =

Total number of marbles =

How many people distributed =

How many times did we distribute equally =

How many did each one get =

If 15 marbles are distributed equally among

equally, each one will get  marbles.

The division form of this is  $15 \div 5 =$

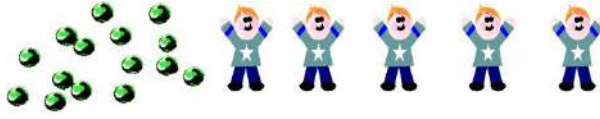
$15 \div 5 = 3$   
Means, if we distribute 15 marbles among 5 people, each will get 3 marbles.



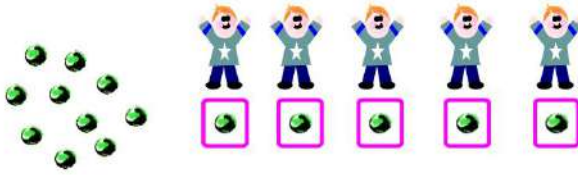
In the method shown above get your pupils to distribute the marbles equally. Let them write the correct numbers in the blank boxes. Introduce the Division form to your pupils.



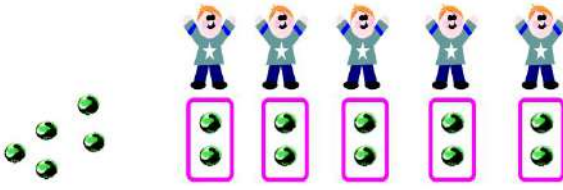
2- 15 گولیوں کو 5 بچوں میں مساوی بانٹئے۔



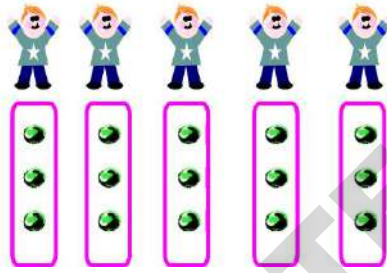
جملہ گولیاں = 15



پہلی مرتبہ بانٹنے پر  
باقی گولیاں =



دوسری مرتبہ بانٹنے پر  
باقی گولیاں =



تیسری مرتبہ بانٹنے پر  
باقی گولیاں =

جملہ گولیاں =

کتنے افراد میں بانٹے گئے =

کتنی مرتبہ مساوی طور پر بانٹا گیا =

ہر ایک کو کتنی گولیاں آئیں =

15 گولیاں افراد میں مساوی بانٹنے پر

ہر ایک کو گولیاں حاصل ہوئیں۔

اس کی تقسیمی شکل  $15 \div 5 =$

$15 \div 5 = 3$  سے مراد  
جملہ گولیوں کی تعداد کو  
15 افراد میں مساوی بانٹنے پر  
ہر ایک کو 3 گولیاں  
حاصل ہوتی ہیں۔



اس طرح جملہ گولیوں کو مساوی طور پر بانٹنے کے لیے کہیے۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھوائیے۔ اس کی

تقسیمی شکل کو متعارف کروائیے۔





## Exercise

1. Look at the pictures given below. Count them. Distribute equally. Write the Division form. One example is given. Fill in the blank boxes and circles.

Example:-

÷  =

(a)

÷  =

(b)

÷  =

(c)

÷  =



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems 1 to 5 on their own.

مشق



1- مندرجہ ذیل تصویریں دیکھیے، گنتی کیجیے، مساوی طور پر بانٹیے، تقسیمی شکل میں لکھیے۔  
ایک مثال دی گئی ہے۔ خالی خانوں اور دائروں کو پُر کیجیے۔

(a)

÷  =

مثال

6 ÷ 2 = 3

(b)

÷  =

(c)

÷  =

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 5 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



**2. Write the Division form for the following equal distribution of things.**

**(a) Distribute 18 mangoes among 6 people equally.**

Total number of mangoes = 18

Distribution of mangoes to 6 people for the *first time* = -6

Remaining mangoes = 12

Distribution of mangoes to 6 people for the *second time* =

Remaining mangoes =

Distribution of mangoes to 6 people for the *third time* =

Remaining mangoes =

By distributing equally each one gets =

The Division form  ÷  =

Result of division =

**(b) Distribute 20 marbles among 5 people equally.**

Total number of marbles =

Marbles distributed for the *first time* =

Remaining marbles =

Marbles distributed for the *second time* =

Remaining marbles =

Marbles distributed for the *third time* =

Remaining marbles =

Marbles distributed for the *fourth time* =

Remaining marbles =

By distributing equally, each one gets =

The Division form  ÷  =

Result of division =

**Division is repeated subtraction.**

Ex:  $12 - 3 = 9$ ;  $9 - 3 = 6$ ;  $6 - 3 = 3$ ;  $3 - 3 = 0$

$12 \div 3 = 4$



**Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problem by themselves.**

2- ذیل کو مساوی بانٹتے ہوئے تقسیمی شکل میں لکھیے۔

(a) 18 آم کو 6 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔

$$\begin{array}{r} 18 = \text{جملہ آم} \\ - 6 = \text{پہلی مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے آم کی تعداد} \\ \hline 12 = \text{باقی آم} \end{array}$$

تقسیم کا نتیجہ =

$$\begin{array}{r} = \text{دوسری مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے آم کی تعداد} \\ = \text{باقی آم} \\ = \text{تیسری مرتبہ 6 افراد میں بانٹے ہوئے آم کی تعداد} \\ = \text{باقی آم} \end{array}$$

$$\text{مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والے آم کی تعداد} = \text{مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والے آم کی تعداد}$$

$$\text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل}$$

(b) 20 گولیوں کو 5 افراد میں مساوی طور پر بانٹیں۔

$$\begin{array}{r} \text{جملہ گولیاں} \\ \text{پہلی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ \text{باقی گولیاں} \\ \text{دوسری مرتبہ بانٹی گولیاں} \\ \text{باقی گولیاں} \\ \text{تیسری مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ \text{باقی گولیاں} \\ \text{چوتھی مرتبہ بانٹی گئی گولیاں} \\ \text{باقی گولیاں} \end{array}$$

تقسیم کا نتیجہ =

$$\text{مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والی گولیوں کی تعداد} = \text{مساوی بانٹنے پر ہر فرد کو حاصل ہونے والی گولیوں کی تعداد}$$

$$\text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل} \quad \text{تقسیمی شکل}$$

مسلسل تفریق ہی تقسیم ہے

مثال  $12 - 3 = 9;$   $9 - 3 = 6;$   $6 - 3 = 3;$   $3 - 3 = 0$

$12 \div 3 = 4$

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



**3. Distribute in groups. Write the Division form.**

**Ex. Rajani distributed 15 chocolates among her three friends. How many chocolates did she give to each friend?**

Total number of chocolates =

The number of friend to whom chocolates were distributed =

To each friends she distributed =

The division form =  ÷  =

What does the result of division indicate?

**(a) Three pupils can sit on a bench. How many benches are needed for 21 pupils to sit?**

Total number of students =

Each bench can seat =

Number of benches needed =

The division form =  ÷  =

What does the result of division indicate?

**(b) Ramayya has 48 sheep. He distributed them to his four sons equally. How many did each son get?**

Total number of sheep =

Number of sons =

Each son got  sheep

The Division form =  ÷  =

The result of division shows



**Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems on their own.**

3۔ گروپوں میں بانٹے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

مثال: سلمیٰ کے پاس 15 چاکلیٹ ہیں۔ اس نے ان چاکلیٹ کو اپنی تین سہیلیوں میں مساوی طور

پر بانٹا۔ تب ہر ایک کو کتنے چاکلیٹ ملے؟

15 = جملہ چاکلیٹ

3 = افراد کی تعداد

5 = ہر ایک کو بانٹے گئے چاکلیٹ کی تعداد

15 ÷ 3 = 5 = تقسیمی شکل

تقسیم کا نتیجہ '5' کس کو ظاہر کرتا ہے؟

(a) ایک بیچ پر 3 طلبا بیٹھ سکتے ہیں۔ 21 طلبا کے بیٹھنے کیلئے کتنے بیچوں کی ضرورت ہوگی؟

= جملہ طلبا کی تعداد

= ایک بیچ پر بیٹھنے والے طلباء کی تعداد

= درکار بیچوں کی تعداد

تقسیمی شکل

تقسیم کا نتیجہ ظاہر کرتا ہے۔

(b) اکمل کے پاس 48 بکرے ہیں۔ ان کو اس نے اپنے چار بیٹوں میں مساوی طور پر تقسیم کر دیا۔

ہر ایک کے حصے میں کتنے بکرے آئے؟

= جملہ بکروں کی تعداد

= بیٹوں کی تعداد

= ہر ایک کو حاصل ہونے والے بکرے

تقسیمی شکل

تقسیم کا نتیجہ ظاہر کرتا ہے۔

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4. Look at the table given below. Fill in the blank boxes with the correct numbers. Write the Division form for each.

Number of notebooks distributed	Number of pupils who received the notebooks	Number of books each pupil received	The Division form
Ex:- 8	2	4	$8 \div 2 = 4$
12			
15			
18			
42			

5. Match the following divisions and their result.

$21 \div 7$   
 $36 \div 6$   
 $45 \div 9$   
 $35 \div 5$

6  
 5  
 7  
 3

Example



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.











4- ذیل کی جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مناسب اعداد کے ذریعہ خانے مکمل کیجیے۔ تقسیمی شکل میں لکھیے۔

تقسیمی شکل	ہر ایک کو حاصل ہوئی کتابیں	طلباء کی تعداد	بانی گئی کتابوں کی تعداد
مثال: $8 \div 2 = 4$	4	2	8
			12
			15
			18
			42

5- مندرجہ ذیل تقسیم اور اس کے حاصلہ نتیجہ کو جوڑیئے۔

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



## 13 Length of Things



1. Look at the pictures given below. Say how garlands of flowers are being measured.

Give me 4 cubits of flower garland

Oh! There are only 3 cubits.

When I measured there were 5 cubits

?

- ☆ How did everyone measure the garland with?
- ☆ Why did each one get different measurement?
- ☆ Among the three whose cubit is more?
- ☆ Among the three whose cubit is less?
- ☆ In general, what measurements do you use while playing games?



Get your pupils to observe the above pictures. Let them realise the nonstandard measure of a CUBIT. Discuss with them why different people measured the same length differently.

## 13 اشیاء کا طول

1- ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ پھولوں کے ہار کی پیمائش کس طرح کی جا رہی ہے۔ بتلائیے۔

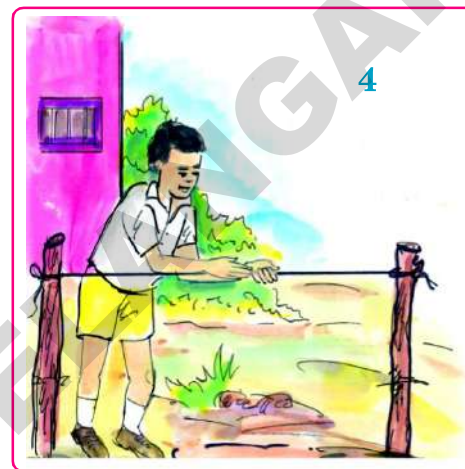
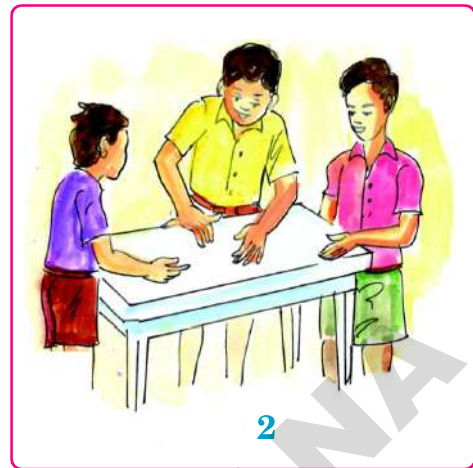


- ☆ تصویر میں سب نے پھولوں کے ہار کی پیمائش کس سے کی؟
- ☆ ہر ایک کی پیمائش مختلف کیوں ہے؟
- ☆ تینوں میں کس کا ہاتھ لمبا ہے؟
- ☆ تینوں میں کس کے ہاتھ کی لمبائی کم ہے؟
- ☆ کھیل کے دوران آپ کن پیمائشوں کو استعمال کرتے ہیں؟

ان تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ غیر معیاری پیمانے جیسے ہاتھ سے پیمائش کرنا سمجھائیں۔ تینوں پیمائشیں مختلف کیوں ہیں؟ وضاحت کروائیے۔



2. Look at the pictures.



Now answer the following questions.

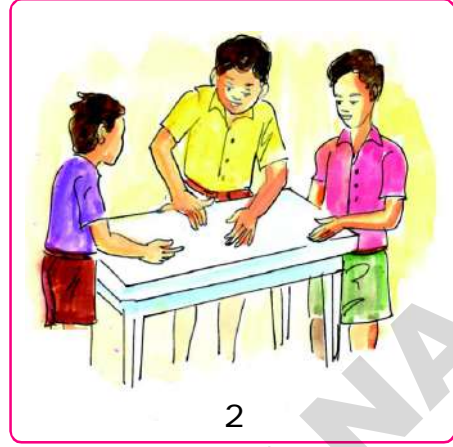
1. How is the length of the table measured?
2. How is the distance between the marbles measured?
3. How is the length of garland of flowers measured?
4. How is the length of the thread measured?
5. How is the distance measured in picture 5?
6. How is the length of the room measured?



Get your pupils to observe the above pictures. Let them discuss what non standard measuring tools were used to measure length.



1



2



3



4



5



6

اب ذیل کے سوالات کے جوابات دیجیے۔

1. ٹیبل کی پیمائش کس کے ذریعہ کی جا رہی ہے؟
2. گولیوں کے درمیان کا فاصلہ کس طرح ناپ رہے ہیں؟
3. پھولوں کا ہار کس طرح ناپتے ہیں؟
4. دھاگہ کی لمبائی کی پیمائش کس طرح کی جا رہی ہے؟
5. تصویر 5 میں پیمائش کس طرح کی جا رہی ہے؟
6. کمرے کی لمبائی کس طرح ناپتے ہیں؟

مندرجہ بالا تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ لمبائی معلوم کرنے کے لیے کون سے غیر معیاری پیمانے استعمال

کیے جا رہے ہیں۔ گفتگو کروائیے۔





## Exercise

### 1. Measure and write.

Serial number	Name of the pupil	Table		
		Length of 4 finger - widths	Length of handspan	Cubit
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### 2. Estimate first and then measure and say.

Serial number	Objects	Estimation of length using cubit	Actual length after measuring with cubit
1.	The blackboard		
2.	A table		
3.	Length of the classroom		
4.			
5.			



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.



1- پیمائش کیجیے اور درج کیجیے۔

بنج			طالب علم کا نام	سلسلہ نشان
ہاتھ کی لمبائی	بالت	چار انگشت		
				1
				2
				3
				4
				5

2- پہلے اندازہ لگائیے اس کے بعد پیمائش کر کے بتائیے۔

سلسلہ نشان	اشیاء	ہاتھ کی لمبائی کا اندازہ قائم کرنا	ہاتھ کی لمبائی سے اصل پیمائش کرنا
.1	تختہ سیاہ		
.2	ٹیبیل		
.3	کمرے کا طول		
.4			
.5			

اپنے طلباء کو ہر سوال کے ہدایات سمجھنے دیں۔ ان سوالات کو خود سے حل کرنے دیں۔



## 14 Weight of things



Look at the pictures. Narrate the story

It's very hard to carry this salt bag every day. I'm dying.



It's raining heavily. The river is also flowing full.

Oh, my load is lighter now. I will go into water like this every day.



Ha, ha ha!



What is this? This donkey is going into water every day. I will teach her a lesson by putting bags of cotton on her back.

Oh my god! Why is the weight of my load increased to day? I will not go into water again from tomorrow.



There you are!



Get your pupils to understand the concept of weight through the above story.



## 14 اشیاء کا وزن

تصویریں دیکھیے۔ کہانی بیان کیجیے۔



تیز بارش ہو رہی ہے  
دریا بھی تیز بہ رہا ہے؟



روزانہ یہ نمک کا وزن  
اٹھا کر بے حال ہوں!



ارے! وزن کم ہو گیا!  
روز اسی طرح پانی میں  
اتروں گا!

ہا! ہا! ہا!



ارے یہ کیا! روزانہ پانی میں  
اس طرح اتر رہا ہے۔  
کل روٹی کے تھیلے لاد کر  
اس کو سبق سکھاؤں گا۔

اب عقل ٹھکانے آگئی!



ہائے! آج کیا بات ہوئی؟  
جو وزن اتنا بڑھ گیا ہے؟  
کل سے چاہے کچھ بھی ہو جائے!  
پانی میں نہیں اتروں گا!

اپنے طلباء کو اس کہانی کے ذریعہ وزن کے تصور کو سمجھائیں۔





## Exercise

1. Guess the weights of two objects shown in each box. Put a '✓' near the heavier object.

(a)





(b)





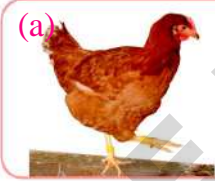
(c)






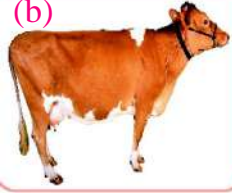
2. Guess the weights of two objects given together. Put a '✓' near the lighter object.


(a)







(b)



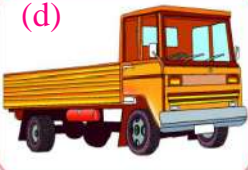



(c)





(d)







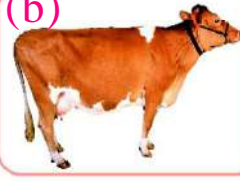







Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the exercises 1 to 4 by themselves.

1- اندازہ لگائیے۔ وزنی شے کی نشان دہی '✓' کے ذریعہ کیجیے۔

(a)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- اندازہ لگائیے۔ ہلکی شے کی نشان دہی '✓' کے ذریعہ کیجیے۔

(a)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d)		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق 1 تا 4 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



3. Write numbers 1 to 4 for each object in the order of their increasing weight.





Example:

			
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>

(a)

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(b)

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Mark the heavier of the two girls with a '✓'

<input type="text"/>		<input type="text"/>
----------------------	--	----------------------



Get your pupils to understand the instruction for each question. Let them solve the exercise by themselves.

3۔ وزن کے اعتبار سے ان اشیا کی بڑھتی ہوئی ترتیب میں اعداد 1 تا 4 کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔

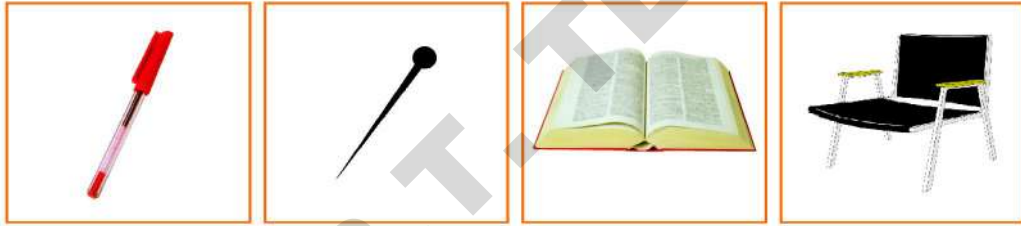
مثال:



2 1 3 4

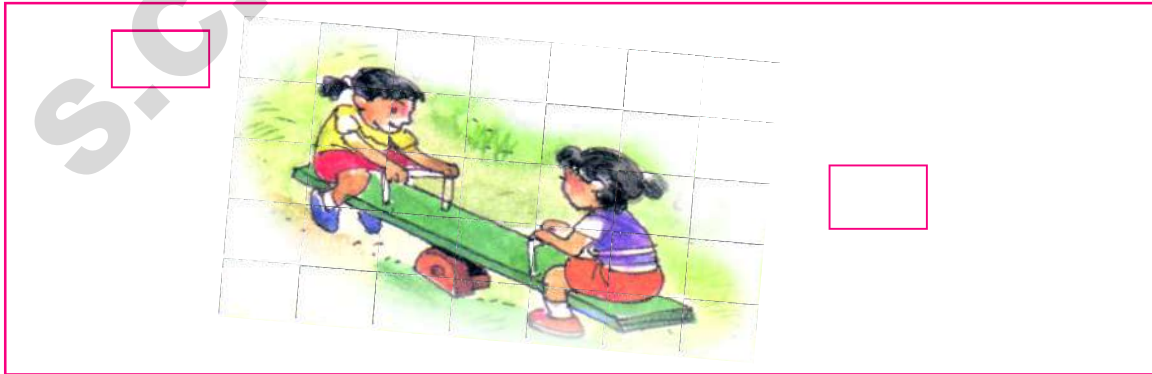


(a)



(b)

4۔ جس لڑکی کا وزن زیادہ ہے اس لڑکی کی نشاندہی '✓' کے ذریعہ کیجیے۔



اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا مشق کو خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



# 15 Measure of Liquids



1. Look at the pictures given below. Say which vessels are used to measure milk.

Ravi, Raju and Rama receive 2 litres of milk from three different people every day.

Rangamma pours 4 glassful of milk at Ravi's house



At Raju's house, milkmaid Vanajamma pours 2 mugful of milk.



At Rama's house milkman Hussain pours 8 small glassful of milk



The three children got a doubt on the milk supplied to each of them. Who is supplying the correct quantity of milk



Get your pupils to observe the above pictures. Let them discuss what non standard measurements like glasses, mugs etc., to measure milk.

## 15 مائعات کی پیمائش

1- ذیل کی تصویریں دیکھیے۔ بتلائیے کہ دودھ کی پیمائش کن برتنوں سے کی جا رہی ہے۔  
اظہر، اصغر اور شیدا اپنے اپنے گھر میں روزانہ 2 لیٹر دودھ لیتے ہیں۔



لکشمی، اظہر کے گھر میں،  
روزانہ سے 4 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔

رما، اصغر کے گھر میں،  
روزانہ سے 2 مرتبہ دودھ ڈالتی ہے۔

جلیل، شیدا کے گھر میں،  
روزانہ سے 8 مرتبہ دودھ ڈالتا ہے۔



اظہر، اصغر اور شیدا کو دودھ کی مقدار پر شک ہوا۔  
اور وہ یہ سوچنے لگے کہ آخر کس کا پیمانہ صحیح ہے؟

اپنے طلباء سے مندرجہ بالا تصویروں کا مشاہدہ کروائیے۔ دودھ کی پیمائش کے لیے کن غیر معیاری پیمانوں جیسے گلاس، مگ وغیرہ کا استعمال کیا گیا مباحثہ کروائیے۔



## 2. Play this game.



- Two children can play this game.
- Take a big bucket full of water. Take a small bucket, a jug and a mug also.
- First, one pupil takes the jug and pours water from the big bucket into the small one.
- Then the second pupil also pours water with the mug into the small bucket.
- The pupils pour water alternately.
- Continue this till the small bucket is full.
- The pupil who fills the small bucket with jug or mug completely is the winner.



**Get your pupils to play the game as per the instructions. Let them estimate the measuring vessels to fill the bucket. Help them to discuss.**





- یہ کھیل دو بچے مل کر کھیل سکتے ہیں۔
- سب سے پہلے پانی سے بھری ایک بڑی بکیٹ لیجیے۔ اسی طرح ایک چھوٹی بکیٹ، جگ اور مگ بھی لیجیے۔
- پہلا کھلاڑی پانی سے بھرا جگ لے کر بکیٹ میں ڈالے۔
- اس کے بعد دوسرا کھلاڑی پہلے کھلاڑی کی طرح جگ بھر کر بکیٹ میں ڈالے۔
- اس طرح ایک کے بعد دوسرا جگ یا مگ سے پانی بکیٹ میں ڈالتا رہے۔
- اس کھیل کو چھوٹی بکیٹ کے بھرنے تک کھیلیں۔
- آخر کار جو کھلاڑی کے جگ یا مگ سے چھوٹی بکیٹ بھر جائے گی وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

مندرجہ بالا ہدایتوں کے مطابق کھیل کھلایئے۔ بکیٹ بھرنے کے لئے پیانوں (برتنوں) کا اندازہ بچوں

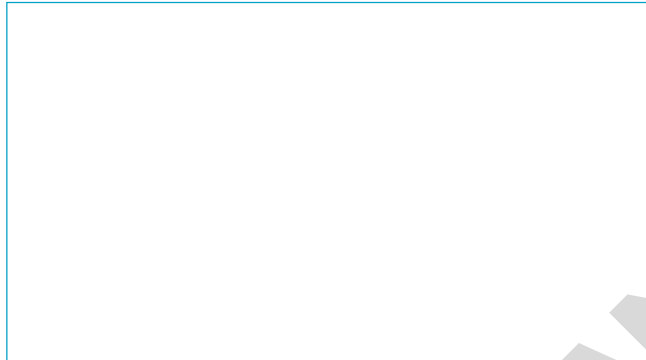
سے لگوائیے اور مباحثہ کروائیے۔



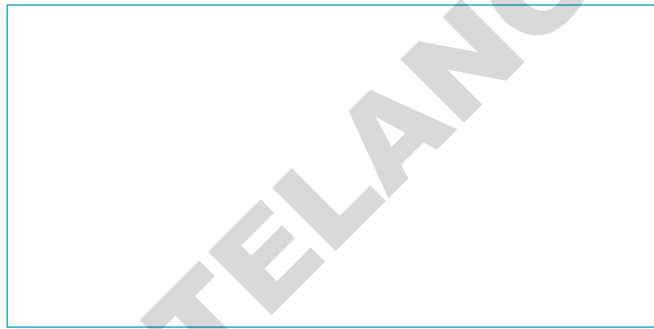


## Exercise

1. Draw in the box a vessel which holds less water than the vessel shown below.



2. Draw in the box a vessel which holds more water than the quality shown below.



3. Give rankings to the following vessels according to the quantity of water each can hold.



Bucket



Pot



Jug



Mug

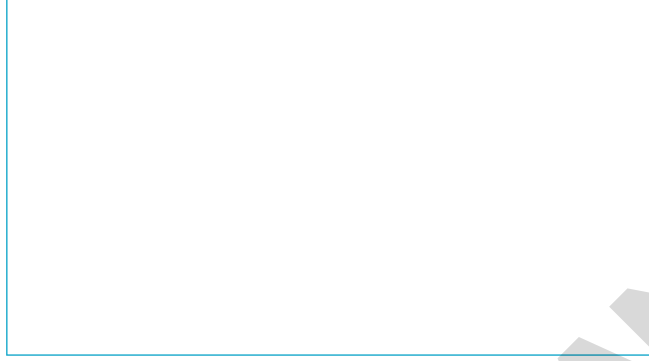


Glass



Get your pupils to understand the instructions for each problem. Let them solve the problems by themselves.

1- دیئے گئے برتن سے نسبتاً کم پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریئے۔



2- دیئے گئے برتن سے نسبتاً زیادہ پانی سمانے والے برتن کی تصویر اُتاریئے۔



3- ذیل میں دیئے گئے برتنوں کو اُن کے حجم کی مناسبت سے ترتیب (سلسلہ نشان کے ذریعہ) دیجیئے۔



بکیٹ

گھڑا

جگ





مگ

گلاس

اپنے طلباء کو ہر سوال کے لیے دیئے گئے ہدایتوں کو سمجھنے دیں اور سوالات کو خود سے حل کرنے دیں۔ 

**4. Say how much water does each vessel hold. Find out by actual measuring.**

Into a  how many  of water can be poured? Estimate. Then measure and find out.

Into a  how many  of water can be poured? Estimate. Then measure and find out.

Into a  how many  of water can be poured? Estimate. Then measure and find out.

**Based on the above activity, fill in the table given below.**

**Say who has estimated correctly.**

Serial Number	Names of your friend who did the above activity	Estimated measures	Actual measurement made	Estimation was correct / wrong
1.				
2.				
3.				
4.				



**Get your pupils to understand the instructions for each of the above problems. Let them solve the problems by themselves.**

4- کس برتن میں کتنا پانی سماتا ہے؟ بتلائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

میں کتنے پانی سماتا ہے؟ اندازہ لگائیے اور پیمائش کر کے دیکھیے۔

مندرجہ بالا کی بنیاد پر ذیل کی جدول مکمل کیجیے۔

بتائیے کہ کس نے درست اندازہ لگایا ہے۔

سلسلہ نشان	آپ کے دوست کے نام	تخمینی مقدار	حقیقی مقدار	کیا اندازہ درست لگایا ہے یا نہیں
.1				
.2				
.3				
.4				

اپنے طلباء کو ہر سوال کے لیے دیئے گئے ہدایتوں کو سمجھنے دیں اور سوالات کو خود سے حل کرنے دیں۔

# 16 Time



1. Look at the pictures. Say what things you do at what time.



- Say what activities do you do in the morning.
- Say what activities do you do in the afternoon.
- Say what activities do you do in the evening.



Get your pupils to observe the above pictures. Let them discuss what they do every day from morning to night. Help them to understand the concept of time.

## 16 وقت

1. تصویریں دیکھیے۔ بتلائیے کہ دیئے گئے کام کس وقت میں کیے جاتے ہیں۔

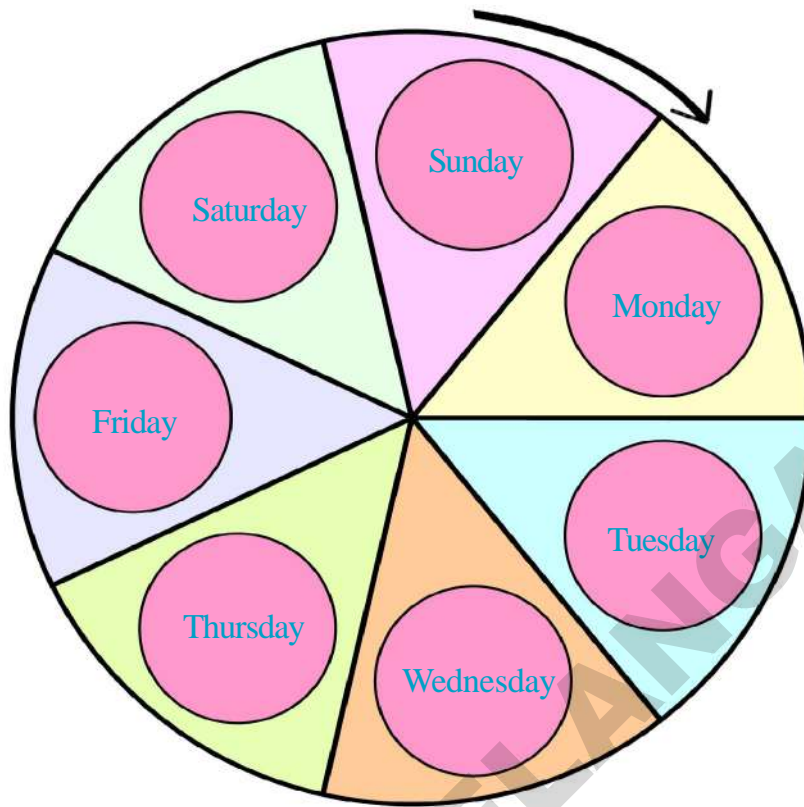


- صبح کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں بتلائیے؟
- دوپہر کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں۔ بتلائیے؟
- شام کے وقت کیے جانے والے کام کیا ہیں۔ بتلائیے؟

درجہ بالا تصویریں دیکھیے۔ ایک دن میں صبح سے رات تک کس وقت کون سا کام کیا جاتا ہے۔ اس پر بحث و مباحثہ کروائیے۔ ”وقت“ کے متعلق سمجھائیے۔



2. Look at the names of days in a week shown below.



Now answer the following questions.

(a) What is the day after Sunday?

(b) What is the day between Monday and Wednesday?

(c) What is the day after Saturday?

(d) After how many days does Friday comes after Sunday?

(e) How many days are there from Monday to Sunday?

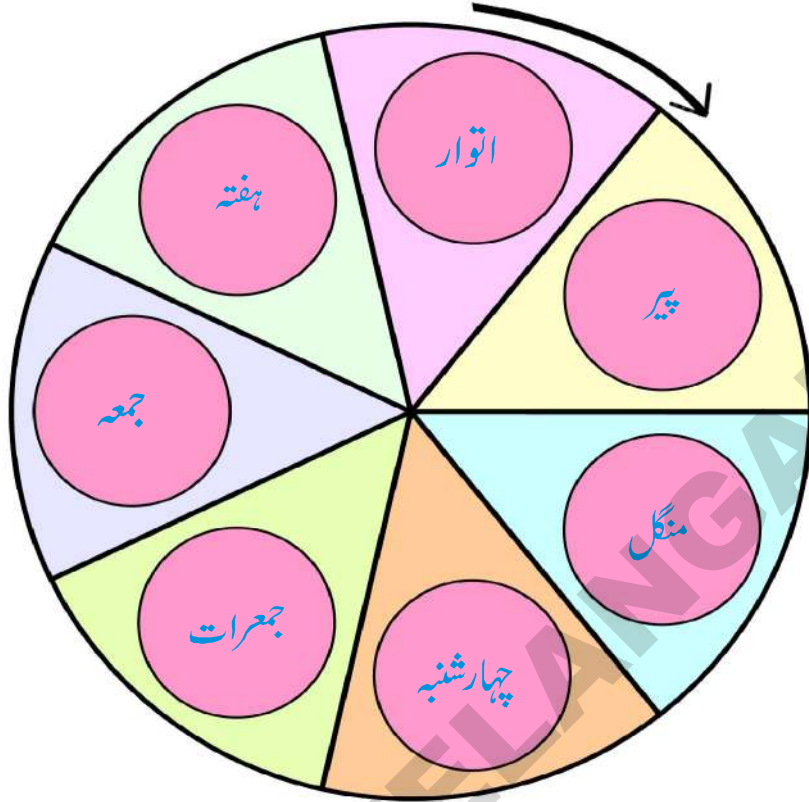
(f) How many days are there in a week?



Get your pupils to observe the above picture. Let them discuss the number of months in a year.



2- دائرہ میں لکھے گئے ہفتہ کے سات دن دیکھیے۔



ذیل کے سوالات کے جوابات دیجیے۔

(a) اتوار کے بعد کونسا دن آتا ہے؟

(b) چہار شنبہ اور پیر کے درمیان کونسا دن آتا ہے؟

(c) ہفتہ کے بعد آنے والا دن کونسا ہے؟

(d) اتوار کے کتنے دن بعد جمعہ کا دن آتا ہے؟

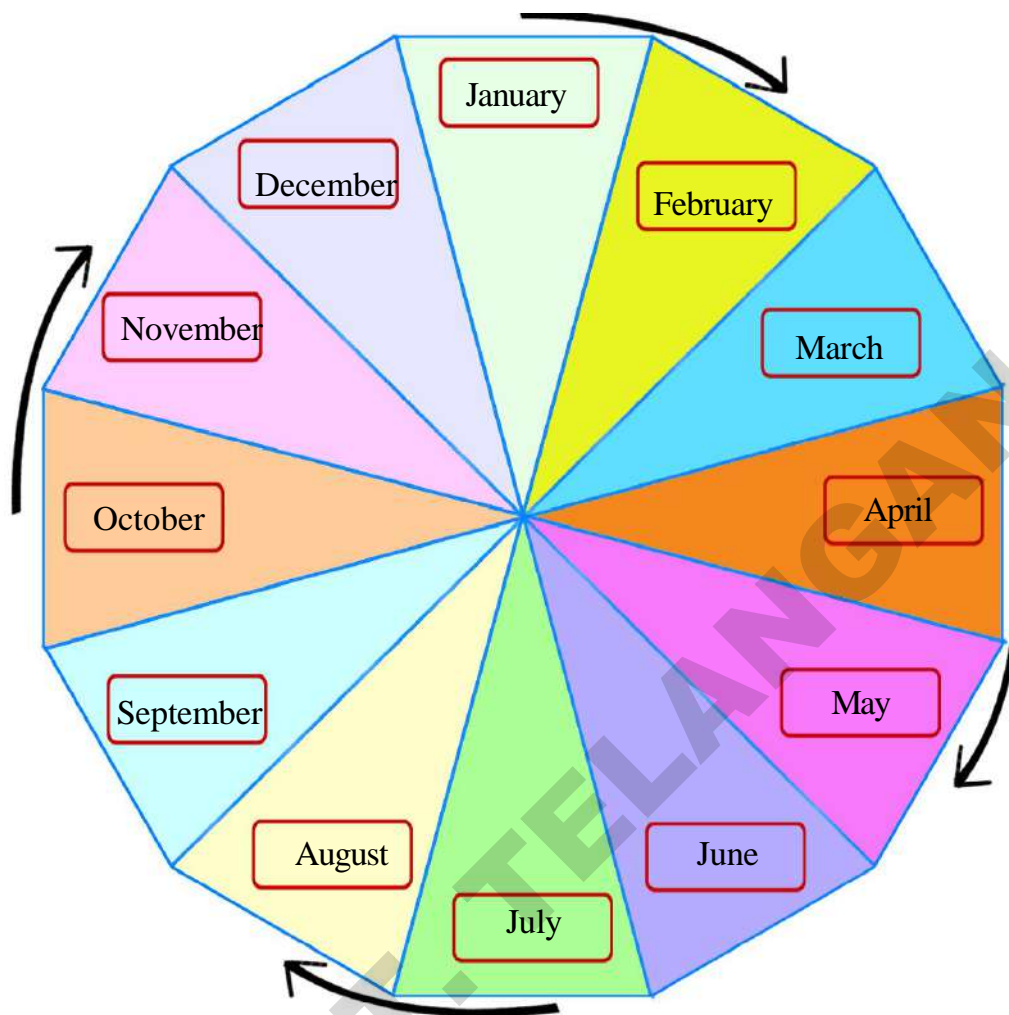
(e) پیر سے اتوار تک کتنے دن ہوتے ہیں؟

(f) ایک ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

درجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ہفتہ میں کتنے دن ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔



3. Look at the months in the picture. Answer the following.



Now answer the following questions.

(a) Which month comes after January?

(b) Which is the month between April and June?

(c) Which month comes after July?

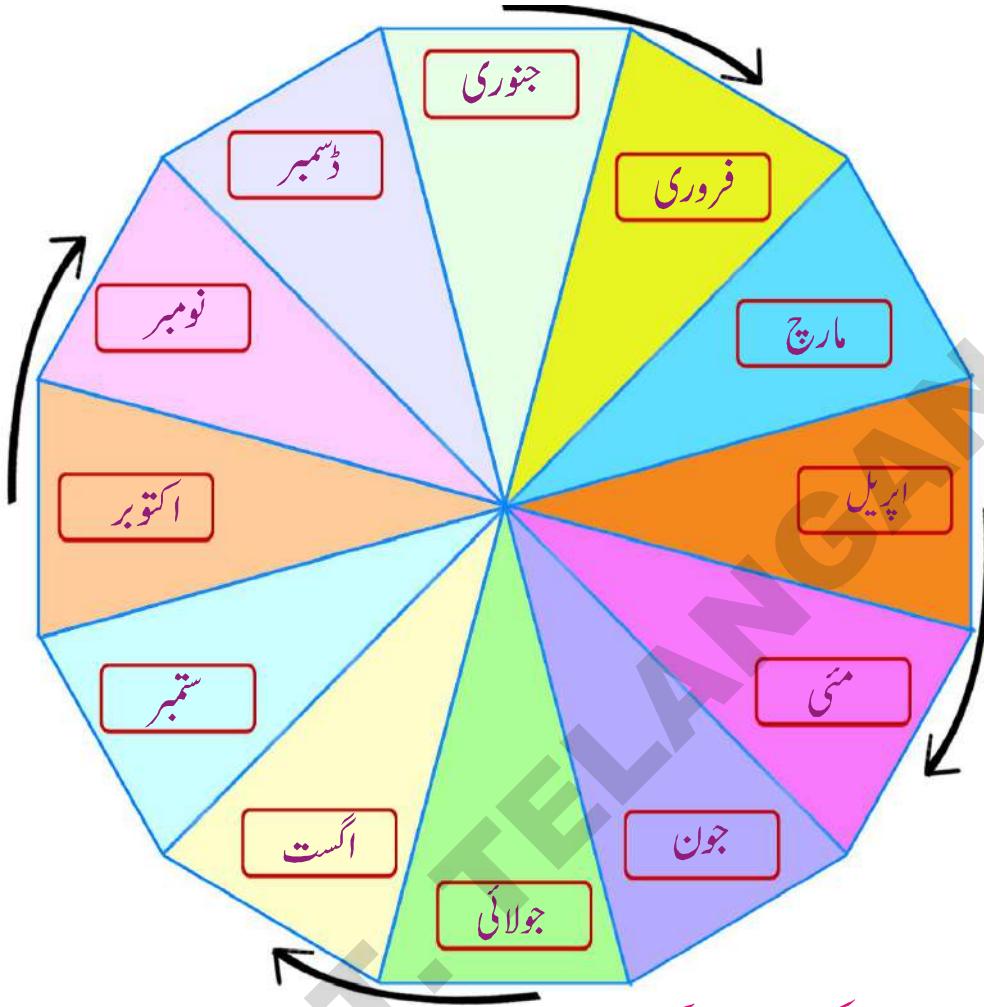
(d) After how many months does December come after September?

(e) How many months are there ?



Get your pupils to observe the above picture. Let them discuss the number of days in a week.

3- تصویر میں لکھے گئے مہینوں کے نام دیکھئے۔ ذیل کے سوالوں کے جواب لکھئے۔



ذیل کے سوالات کے جوابات دیجیے۔






- (a) جنوری کے بعد کون سا مہینہ آتا ہے؟
- (b) اپریل، جون کے درمیان کون سا مہینہ آتا ہے؟
- (c) جولائی کے بعد آنے والا مہینہ کون سا ہے؟
- (d) ستمبر کے کتنے مہینے بعد دسمبر کا مہینہ آتا ہے؟
- (e) سال میں جملہ کتنے مہینے ہوتے ہیں؟





مندرجہ بالا چکر کا مشاہدہ کروائیے۔ ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں اُس پر مباحثہ کروائیے۔






## Exercise

1. On a holiday on which activity do you spend more time? Mark those activities with a ✓.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. Order the following activities according to what time you do them.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Which activity takes more time? Mark '✓' to the one which takes more time.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

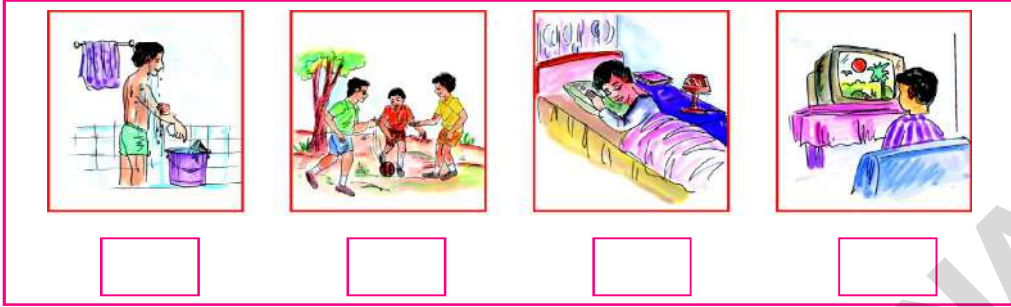
4. Put '✓' for the one which goes faster.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve problems by themselves.

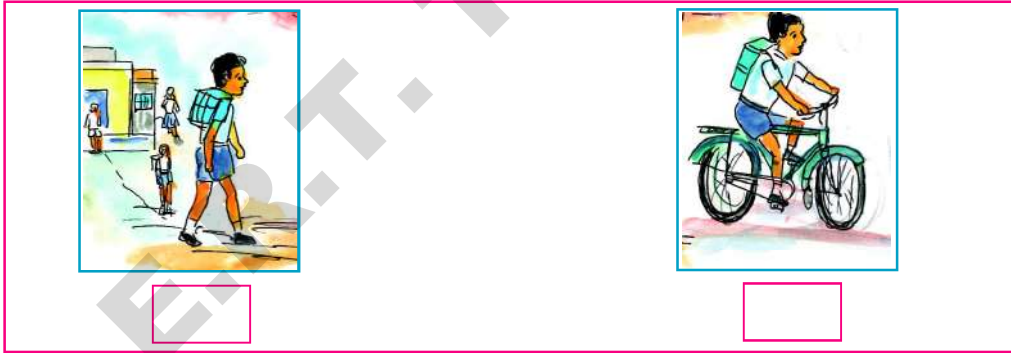
1- چھٹی کے دن آپ کس کام کے لیے زیادہ وقت صرف کرتے ہیں؟ '✓' کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



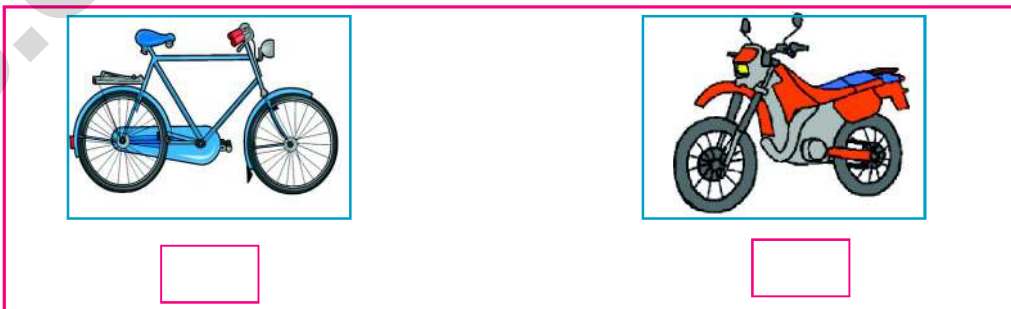
2- ذیل میں دیئے گئے کام آپ کس وقت کرتے ہیں۔ سلسلے وار اعداد کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔



3- کس عمل کے لئے زیادہ وقت درکار ہوگا؟ اس پر '✓' کا نشان لگائیے۔



4- تیز رفتار سواری پر '✓' کا نشان لگا کر نشان دہی کیجیے۔



اپنے طلباء کو ہر سوال کے لیے دیئے گئے ہدایتوں کو سمجھنے دیں اور سوالات کو خود سے حل کرنے دیں۔

# 17 Money



1. Look at the currency notes and coins. Identify each one. Say how much each one is.



Get your pupils to observe the notes and coins. Let them identify them. Let them say how much is each of them.

# 17 روپیہ

1- ذیل میں دی گئی نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ ہر ایک کی نشان دہی کیجیے اور بتائیے۔



اپنے طلباء کو نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کروائیے ان کی نشان دہی کروائیے۔ اور ان کی قدر بتائیے۔



2. Look at the coins shown below. Say in how many other ways we can give change.



Get your pupils to observe the above coins. Let them discuss in how many ways we can give change for coins of bigger value.



2- ذیل میں دیئے گئے سکے دیکھیے۔ اور کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے بتلائیے۔

اپنے طلبا کو مندرجہ بالا سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ بڑی قیمت کے لیے کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔



3. Look at the coins and notes shown below. Say in how many other ways we can give change.



Get your pupils to observe the above notes and coins. Let them discuss in how many ways we can give change for notes of bigger value.

3- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے بتلائیے۔



اپنے طلباء کو مندرجہ بالا سکوں کا مشاہدہ کروائیے۔ بڑی قیمت کے لیے کتنے طریقوں سے چلر دیا جاسکتا ہے مباحثہ کروائیے۔





## Exercise

1. Look at the coins in each row. Add their value and write in the box.

(a)  +  = Rs.

(b)  +  = Rs.


(c)  +  = Rs.


(d)  +  = Rs.

2. Look at the price of each item. Write in circles the value of coins equal to the price of the item. Look at the example.

Example:

 =  +   
Rs. 6

(a)  =  +  +   
Rs. 8

(b)  =  +  +   
Rs. 9

(c)  =  +   
Rs. 10



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.



1- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ اس کی جملہ قیمت لکھیے۔

a)  +  =  روپے


b)  +  =  روپے


c)  +  =  روپے


d)  +  =  روپے

2- اشیاء کی قیمتیں دیکھیے۔ رقم کے مماثل سکوں کی قدر لکھیے۔

مثال:  =  +  = 6 روپے

(a)  =  +  +  = 8 روپے

(b)  =  +  +  = 9 روپے

(c)  =  +  = 10 روپے

اپنے طلباء کو اس طرح سمجھائیے کہ خود سے مندرجہ بالا مشاغل حل کر سکیں۔



# 18 Shapes



1. Look at the picture.



Now answer the following questions orally.

a) Is the flag and the blackboard in same shape?

b) Identify the things which are of this shape (inside and outside your class room).



Get your pupils to observe the above picture. Let them discuss the shapes of things.

## 18 اشکال

1- تصویر دیکھیے۔



ذیل میں دیے گئے سوالات کے جواب دیجیے۔

(a) کیا ترنگا اور تختہ سیاہ ایک ہی شکل کے ہوتے ہیں؟

(b) آپ کی جماعت کے اندر اور باہر پائے جانے والی اس طرح کی شکلوں اور اشیاء کے نام بتائیے۔

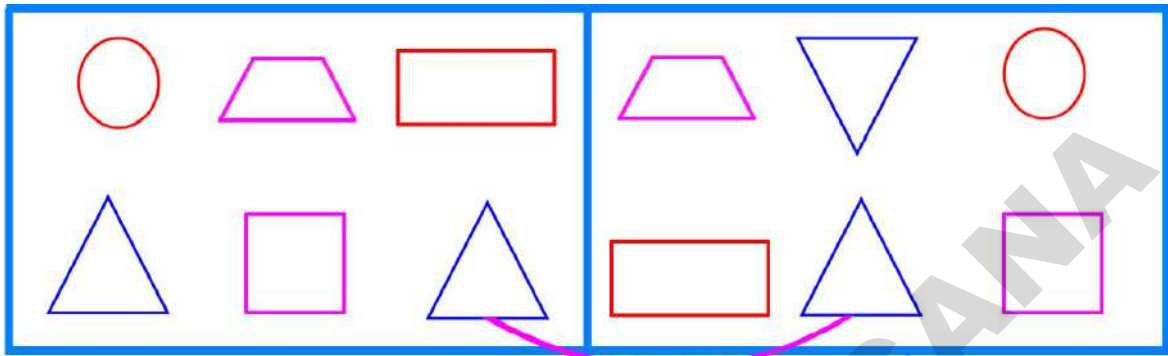
درجہ بالا اشکال کا مشاہدہ کروائیے۔ اشکال سے متعلق گفتگو کروائیے۔





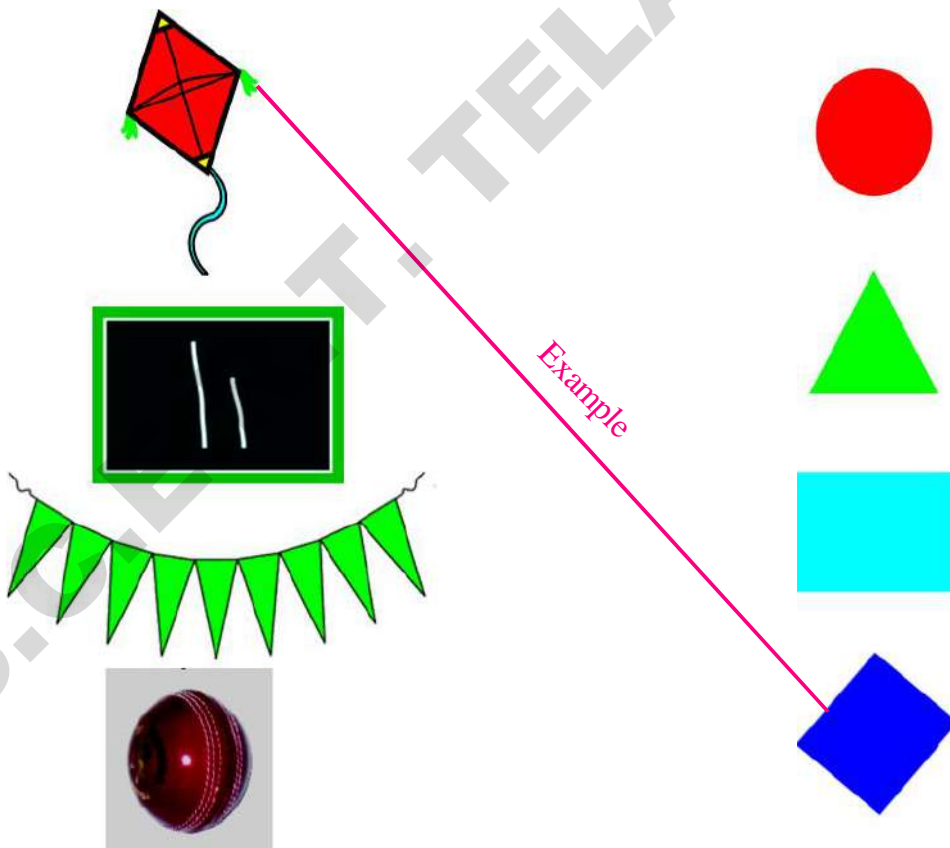
## Exercise

1. Match the figures which have the same shape. Look at the example.



Example

2. Match the things on the left with their similar shapes on the right.



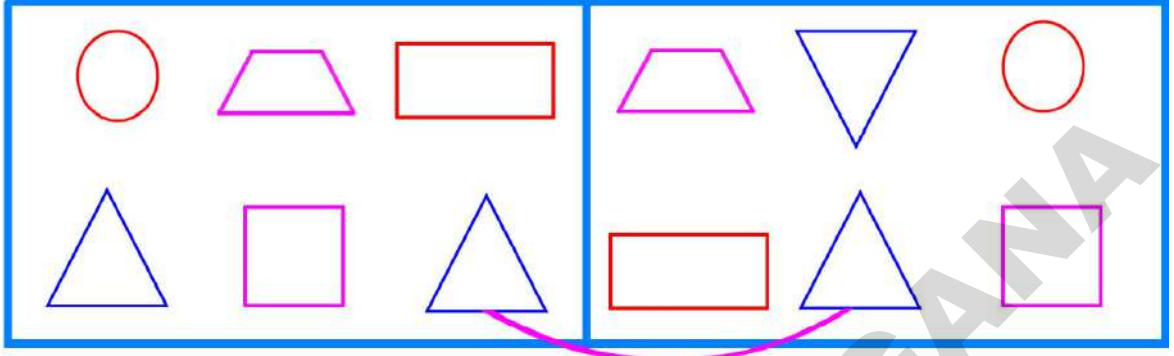
Example



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems 1 to 7 by themselves.

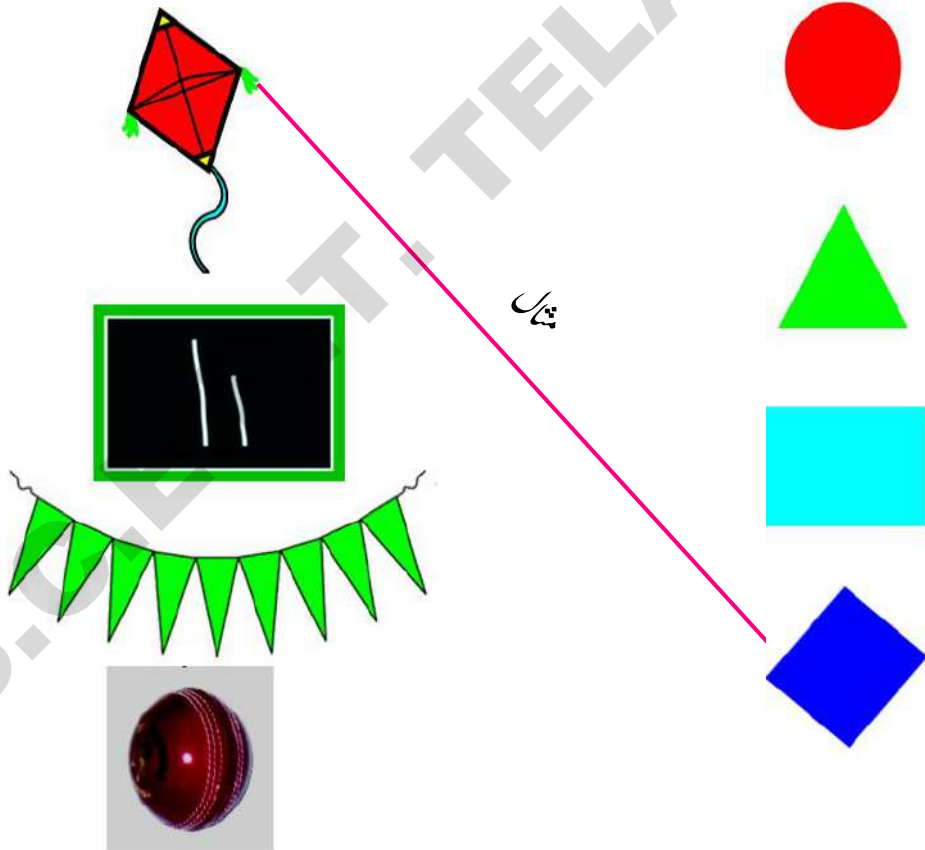


1- یکساں اشکال اتاریئے۔ مثال کا مشاہدہ کیجئے۔



مثال:





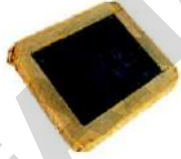

2- مماثلت رکھنے والی شکلوں کو جوڑیئے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 7 سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



3. Look at the three things in each row. Mark the one with a different shape '✓' in the blank box.

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Look at the shapes. Count them and write.

(a)

In this picture  how many  are there? \_\_\_\_\_






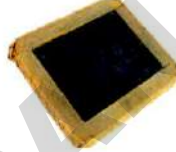



(b)

In this picture  how many  are there? \_\_\_\_\_



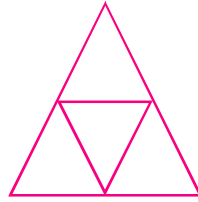
Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

3- شکلوں کے لحاظ سے مناسبت نہ رکھنے والی شے کی نشان '✓' کے ذریعہ نشان دہی کیجیے۔

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4- ذیل میں دی گئی شکلیں دیکھیے اور گنتی کر کے لکھیے۔

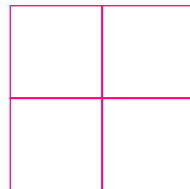
(a)



اس تصویر میں  $\triangle$  کتنے ہیں؟

\_\_\_\_\_

(b)
















اس تصویر میں  $\square$  کتنے ہیں؟

\_\_\_\_\_

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



5. Observe the first three figures in each row. Write the next figure.














Ex:-				
(a)				
(b)				
(c)				

6. Join the dots to draw different shapes. One is done for you.

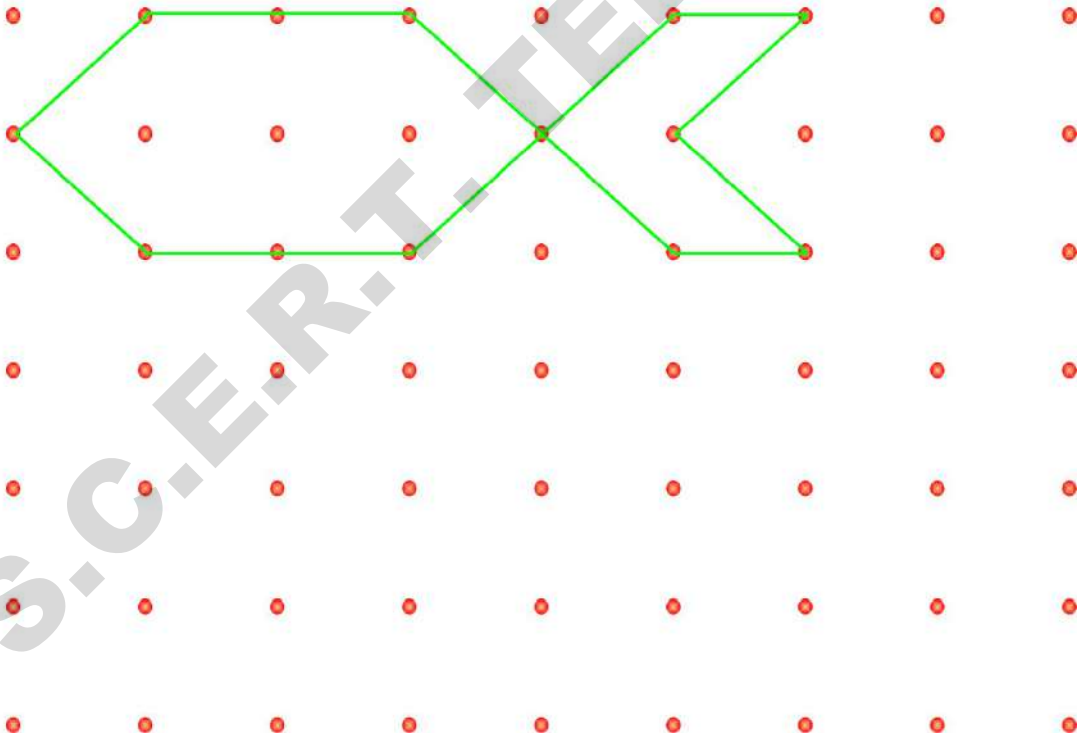


Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

5۔ ہر صف میں ابتدائی تین اشکال پر غور کیجیے اور اگلی شکل اتاریئے۔

				مثال
				(a)
				(b)
				(c)

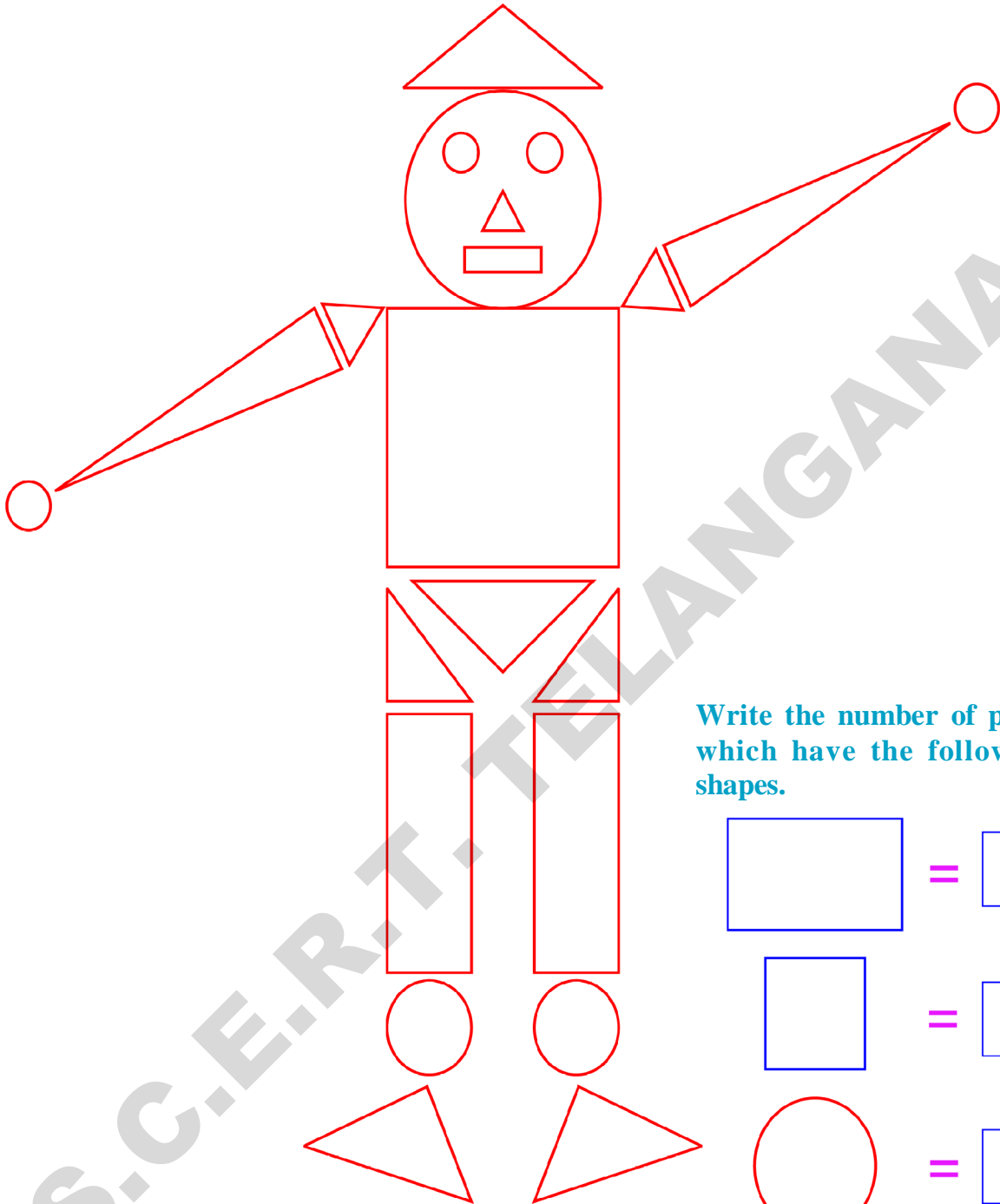
6۔ نقطوں کو ملاتے ہوئے مختلف شکلیں بنائیے۔ آپ کے لیے ایک شکل بنائی گئی ہے۔



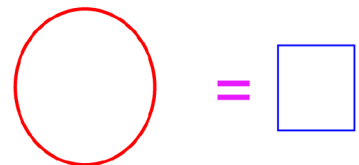
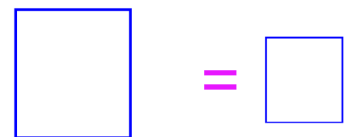
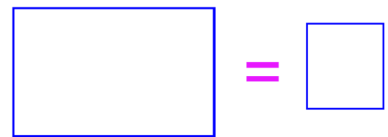
ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



7. Observe the diagram given below. Colour the same shaped parts with the same colour. Count the parts which have the same shape.

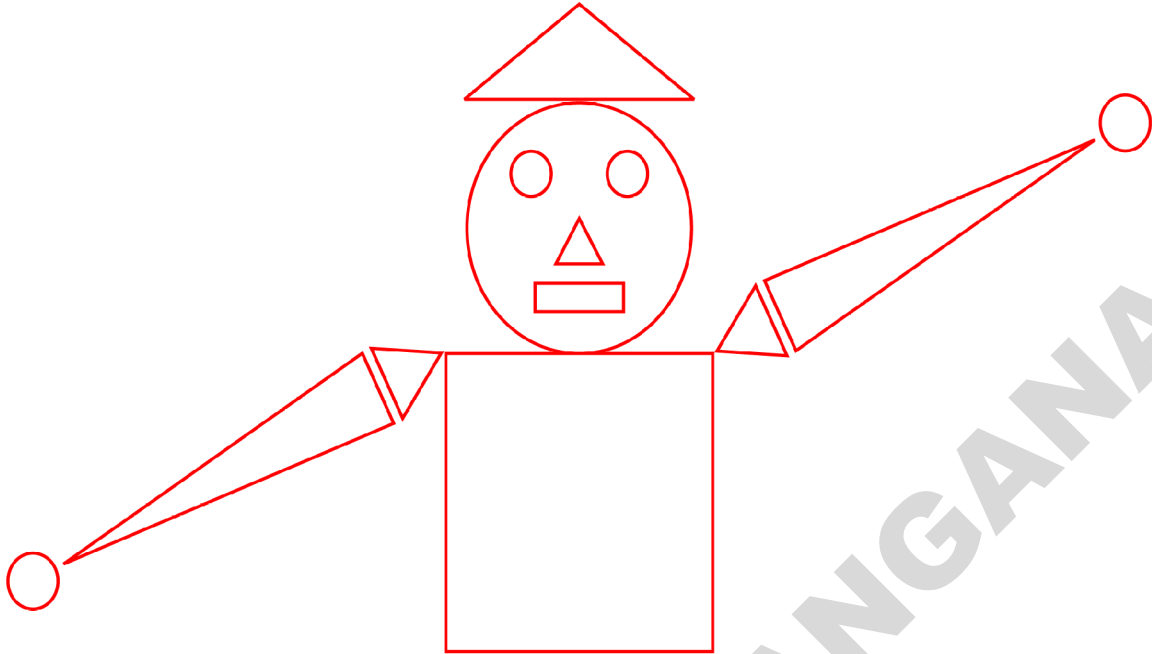


Write the number of parts which have the following shapes.


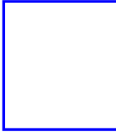
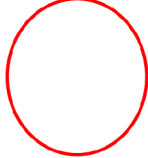



Get your pupils to understand the instruction. Let them solve the above problems by themselves.

7- ذیل کی شکل کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک جیسی شکلوں میں یکساں رنگ بھریئے۔ اور یکساں شکل والے حصوں کی گنتی کیجیے۔



ذیل کی شکلوں کے لحاظ سے  
کتنے حصے موجود ہیں لکھئے؟

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



## 19 Let Us Record



1. Look at the colours of flowers.



Write in the following table. How many flowers of each colour are there.

Colour of the flower	Number of flowers
Red	9
Yellow	
White	



Get your pupils observe the colours of the flowers. Let them count the flowers of each colour. Ask them to record the correct number in the table.



## 19 آؤدرج کریں

1۔ پھولوں کے رنگ دیکھیے۔



ذیل کے جدول میں لکھیے کہ ہر رنگ کے کتنے پھول موجود ہیں۔

تعداد	پھول کا رنگ
9	لال
	پیلا
	سفید

مثال:

مندرجہ بالا تصویر میں پھولوں کے رنگ کا مشاہدہ کروائیے، رنگ کی بنیاد پر پھولوں کی گنتی کروائیے اور جدول



میں درج کروائیے۔



2. Look at the pictures in the table given below.

Quantity	6						
	5						
	4						
	3						
	2						
	1						
	0						


















Count each type of fruit. Record the number in the table.

Fruits	Their number
	
	
	
	







Get your pupils observe the above table of fruits. Let them count each type of fruit. Ask them to record the number in the table.

2- ذیل کے جدول میں دی گئی تصویروں کو دیکھیے۔

6						
5						
4						
3						
2						
1						
0						

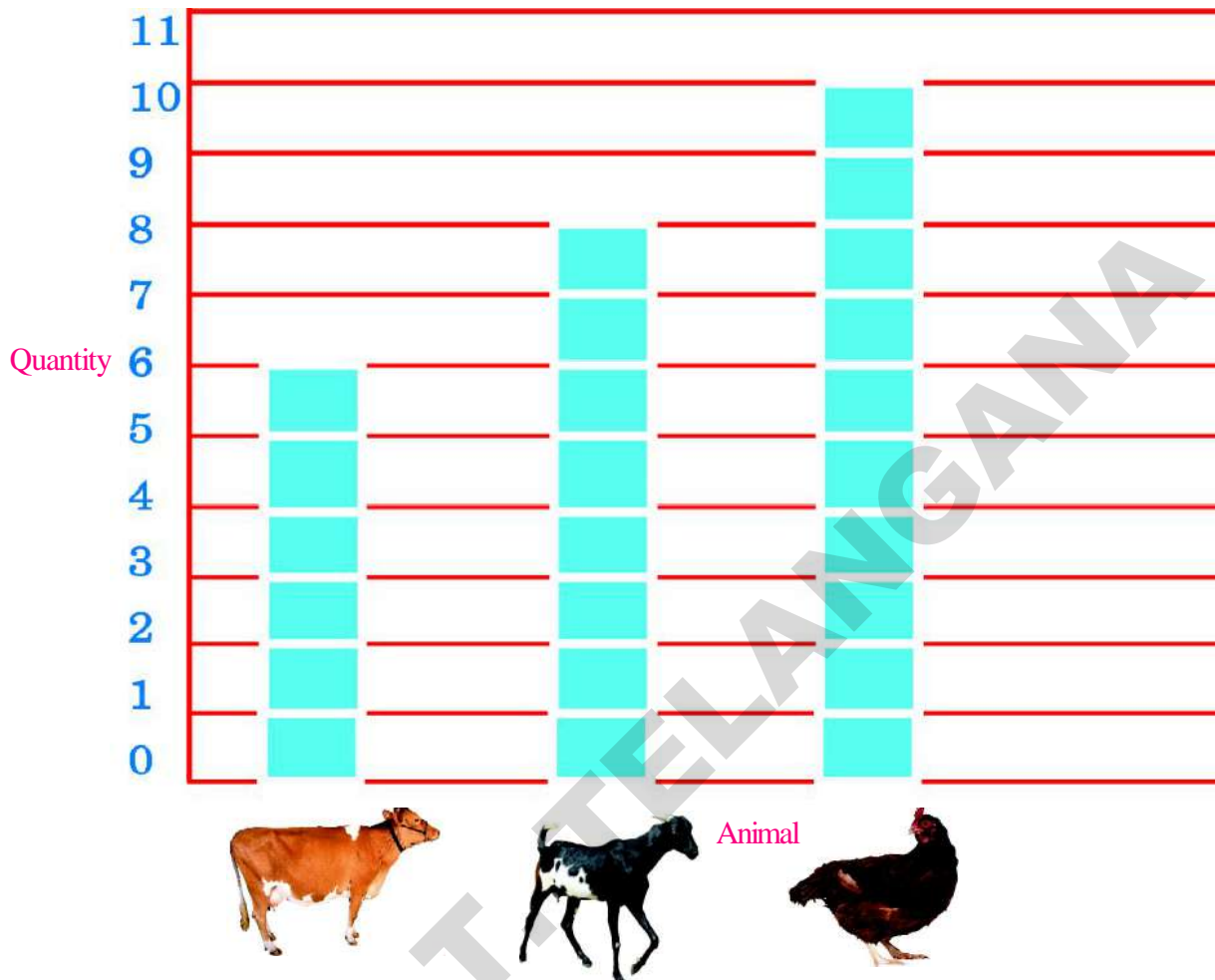
تمام پھلوں کی گنتی کیجیے اور ذیل کے جدول میں اس کا اندراج کیجیے۔

پھل	تعداد
	
	
	
	




مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے، پھلوں کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔



3. The details of cows, goats and hens that Ramayya has given in the form of pictures. Count them.



Now record the numbers in the table given below.  
 Ramayya has the following in his farm.

Animal	Their number
	
	
	



Get your pupils to observe the pictures. Let them count the animals and record the number in the table.

3- جہانگیر کے پاس موجود گائے، بکریوں اور مرغیوں کی تعداد کو تصویری گراف کے ذریعہ دکھایا گیا ہے۔  
ان کی گنتی کر کے جدول میں درج کیجیے۔



اعداد کا اندراج کیجیے دینے گئے جدول میں لکھیے۔  
جہانگیر کے پاس موجود مویشی

مویشی	تعداد
	
	
	

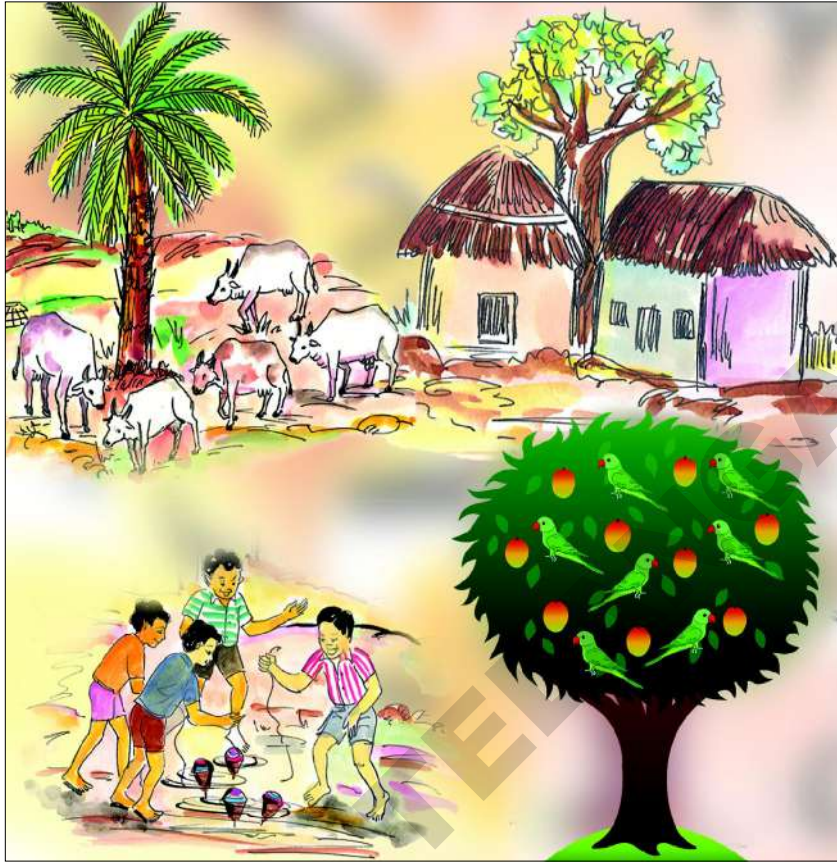
مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے، مویشیوں کی گنتی کروائیے اور جدول میں درج کروائیے۔





### Exercise

Look at the picture. Count each item. Enter the details in the following table.



Ex:-

Items	Their number
Cows	5



Get your pupils to understand the instruction given for the problem. Let them solve the problem by themselves.

تصویر دیکھیے۔ ہر ایک چیز کی گنتی کیجیے۔ جدول میں تفصیلات اور تعداد کو درج کیجیے۔



ان کی تعداد	اشیاء
5	گائے

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



Table of 1	Table of 2	Table of 3
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$

Table of 4	Table of 5	Table of 6
$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$	$6 \times 1 = 6$
$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$	$6 \times 2 = 12$
$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$	$6 \times 3 = 18$
$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$	$6 \times 4 = 24$
$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$6 \times 5 = 30$
$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$
$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$	$6 \times 7 = 42$
$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$	$6 \times 8 = 48$
$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$
$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$	$6 \times 10 = 60$



Table of 7	Table of 8	Table of 9
$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$
$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$
$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$
$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$
$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$
$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 71$
$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$

Table of 10	Table of 11	Table of 12
$10 \times 1 = 10$	$11 \times 1 = 11$	$12 \times 1 = 12$
$10 \times 2 = 20$	$11 \times 2 = 22$	$12 \times 2 = 24$
$10 \times 3 = 30$	$11 \times 3 = 33$	$12 \times 3 = 36$
$10 \times 4 = 40$	$11 \times 4 = 44$	$12 \times 4 = 48$
$10 \times 5 = 50$	$11 \times 5 = 55$	$12 \times 5 = 60$
$10 \times 6 = 60$	$11 \times 6 = 66$	$12 \times 6 = 71$
$10 \times 7 = 70$	$11 \times 7 = 77$	$12 \times 7 = 84$
$10 \times 8 = 80$	$11 \times 8 = 88$	$12 \times 8 = 96$
$10 \times 9 = 90$	$11 \times 9 = 99$	$12 \times 9 = 108$
$10 \times 10 = 100$	$11 \times 10 = 110$	$12 \times 10 = 120$

# LEARNING OUTCOMES

## MATHEMATICS

### CLASS 2

The learner....



Reads and writes numbers up to 99 using groups of tens and ones

Extends patterns using different objects, shapes and numbers

Solves simple daily life/situation problems/ based on addition and subtraction of two digit numbers with and without regrouping

Estimates and verifies by measuring length/ distances, weight and capacities using non-standard units

Describes basic 3D and 2D shapes with their observable characteristics.

Collects data, represents it in a table and draws inferences



పాఠశాల విద్యా శాఖ,  
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी  
NCERT